

รายงานการประชุมพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)  
เพื่อสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากในเด็กวัยเรียน ครั้งที่ ๒  
วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมสำนักส่งเสริมสุขภาพกลุ่มวัยทำงาน อาคาร ๗ ชั้น กรมอนามัย

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางกรกมล	นิยมศิลป์	ทันตแพทย์เชี่ยวชาญ	ประธาน
๒. นางสาวจิราพร	ชิตดี	ทันตแพทย์เชี่ยวชาญ	
๓. นางสาวภัทรภรณ์	หัตติเสวี	ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ	
๔. นางสาวชนิกา	โรจน์สกุลพานิช	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ	
๕. นางสาววีรยา	กัญหารัตน์	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ	
๖. นายณัฐสิทธิ์	ลิ้มพัฒน์วานิช	นักวิชาการสถิติ	
๗. นางปิยะดา	ประเสริฐสม	ข้าราชการบำนาญ	
๘. นางสาวกัญญา	บุญธรรม	ข้าราชการบำนาญ	
๙. นางผุสดี	จันทร์บาง	ข้าราชการบำนาญ	
๑๐. นายวสันต์	เอี้ยวสกุล	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	
๑๑. นางสาวธิดาพร	แก่นคำ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	
๑๒. นายสุรวุฒิ	เอี้ยวสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณคีรีวงก์	
๑๓. นางสาวธีรดา	อุดมทรัพย์	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านนาขนวน	
๑๔. นางพนิดา	อุสายพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	
๑๕. นางสาวปิยะดา	ศรีอินทร์สุทธิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	
๑๖. นายเอกพล	เหล่าวงศ์พานิช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	
๑๗. นายกฤษณะ	ลาเกิด	ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	
๑๘. นางสาวมธุรดา	โยธามาตย์	ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	
๑๙. นายพงษ์สิริ	รวมจิตร	ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	
๒๐. นางสาวสาวิตรี	เกรงพุดชา	ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	
๒๑. นางปรวี	อ่อนสะอาด ไตรส	ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	

เริ่มประชุม ๐๙.๐๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดประชุมพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากในเด็กวัยเรียน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ต่อที่ประชุมให้ได้ทราบ รวมถึงมีประเด็นที่ให้ทางทีมงาน สพฐ. และคณะครูจากโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง ได้พิจารณาร่างคำสั่งคณะกรรมการชุดกิจกรรม

การเรียนรู้ (Active Learning) และร่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อจะดำเนินงานในขั้นต่อไปได้

### มติที่ประชุม

- รับทราบ

### วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

รายงานการประชุมพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากในเด็กวัยเรียน ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

### มติที่ประชุม

- ประธานรับรองรายงานการประชุมฯ  
- รับทราบ

### วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

๓.๑ ร่างคำสั่งคณะกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) โดย นางสาวภัทราภรณ์ หัสดีเสวี  
ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ สำนักทันตสาธารณสุข

คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็น ๒ ชุด ได้แก่ ชุดคณะกรรมการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และคณะกรรมการดำเนินงานชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(ร่าง) คำสั่งกรมอนามัย  
ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

ด้วยกรมอนามัยมีความประสงค์จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น ซึ่งจำเป็นต้องมีการดำเนินการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อสร้างความรู้และพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ในเด็กวัยเรียนวัยรุ่น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) จำนวน ๒ คณะ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

๑.๑ นางปิยะดา ประเสริฐสม	ทันตแพทย์ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๑.๒ นายภูธร จันทะหงส์ ปุณยจรัสธำรง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๓ นางสาวรวงคนา เวชวิธี	ผู้อำนวยการสำนักทันตสาธารณสุข	ที่ปรึกษา
๑.๔ นางกรกมล นิยมศิลป์	ทันตแพทย์เชี่ยวชาญ	ประธาน

๑.๕ นางสาวจิราพร ชีตดี	ทันตแพทย์เชี่ยวชาญ	รองประธาน
๑.๖ นายวสันต์ สุทธาวาศ	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
๑.๗ นายสุรวุฒิ เอี้ยวสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณคีรีวงก์	กรรมการ
๑.๘ นางพนิดา อูสายพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	กรรมการ
๑.๙ นางสาวปิยะดา ศรีอินทร์สุทธิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	กรรมการ
๑.๑๐ นายเอกพล เหล่าวงศ์พานิช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวไอศฉวี จังจรัส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวธีรดา อุดมทรัพย์	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านนาขนวน	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวธีรมาพร แก่นคำ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
๑.๑๔ นางผุสดี จันทร์บาง	ข้าราชการบำนาญ กรมอนามัย	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวกันยา บุญธรรม	ข้าราชการบำนาญ กรมอนามัย	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวชนิกา โรจน์สกุลพานิช	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวภัทราภรณ์ หัสติเสวี	ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๑๘ นางสาววีรยา กัญหารัตน์	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

#### บทบาทหน้าที่

- วางแผน และกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)
- พัฒนาเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ให้เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร่วมประสานงานและให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### ๒. คณะทำงานพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

๒.๑ นายกฤษณะ ลาเกิด	ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒ นางสาวมธุรดา โยธามาศย์	ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓ นายพงษ์สิริ รวบรวมจิตร	ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวสาวิตรี เกรงพุดชา	ครูโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๕ นางมณฑา อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวชัชรา ควรรณตร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๒.๗ นางปรวี อ่อนสอาด ไตรส	ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวกัญทิมา สุขเจริญกุล	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน

๒.๙ นายสุรเดช มีทรัพย์	โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	คณะกรรมการและ
๒.๑๐ นางสาวภัทราภรณ์ หัสดีเสวี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	เลขานุการ
	ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ
		เลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวชนิกา โรจน์สกุลพานิช	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ	กรรมการและ
		ผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทาง และวิเคราะห์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)
๒. พัฒนาสื่อ/ คู่มือ/ ชุดกิจกรรมเพื่อใช้ในการดำเนินการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)
๓. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)
๔. ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)
๕. นำเสนอต่อคณะที่ ๑ คณะกรรมการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)
๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่                      มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

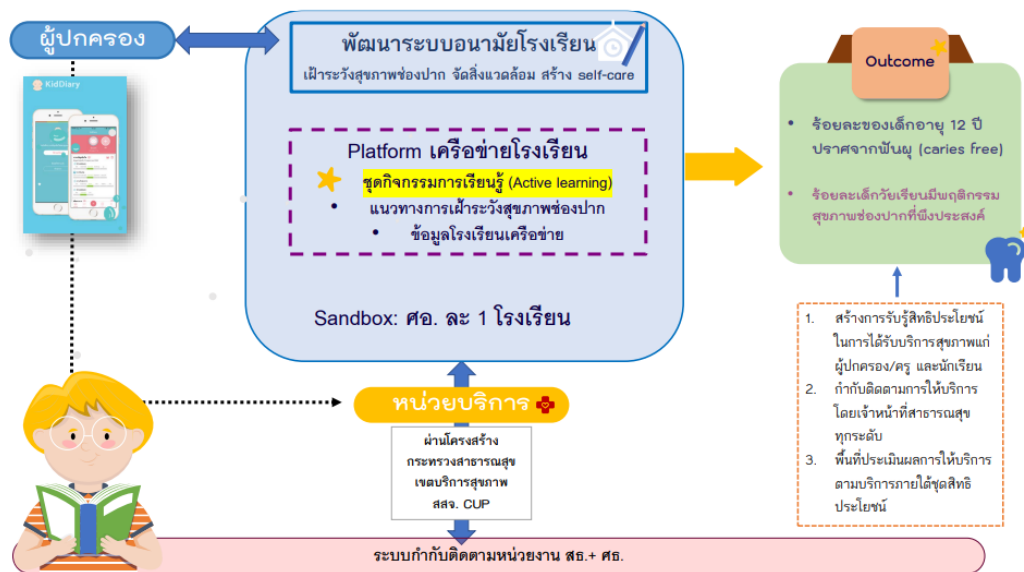
### ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

- ทันตแพทย์หญิงปิยะดาได้ให้ข้อเสนอแนะว่า คณะทำงานดำเนินงานพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ควรมีประธานและรองประธาน เนื่องจากในชุดคำสั่งที่ ๒ มีเลขานุการ
- คุณสุรวุฒิเสนอ ดร.วสันต์ เป็นประธานในชุดคณะทำงานดำเนินงานพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) โดยดร.วสันต์ ยินดีเป็นประธาน
- ทันตแพทย์หญิงภัทราภรณ์แจ้งในที่ประชุมเพิ่มเติมว่า หากต้องการเพิ่มรายชื่อคณะกรรมการหรือคณะทำงานพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ให้แจ้งได้ภายในสัปดาห์ เพื่อจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานทั้ง ๒ ชุด ต่อกรมอนามัยต่อไป

มติที่ประชุม                      รับทราบ

วาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑ ร่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) โดย นางสาวภัทราภรณ์ หัสดีเสวี ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักทันตสาธารณสุข



การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) จะเป็นชุดที่ผสมผสานอยู่ใน Platform ที่สำนักทันตสาธารณสุขกำลังดำเนินการในปี ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถดูแลสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง ได้แก่ การตรวจฟันด้วยตนเอง การเลือกรับประทานอาหารที่ไม่เสี่ยง ฟันผุ รู้จักและสามารถกำจัดคราบจุลินทรีย์ในช่องปากได้ แปรงฟันได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถตัดสินใจเมื่อจบการศึกษา รวมถึงสามารถแนะนำวิธีการดูแลและป้องกันการเกิดโรคในช่องปากแก่ผู้อื่นได้ ซึ่งผลลัพธ์ด้านสุขภาพที่สำนักทันตสาธารณสุขคาดหวัง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปาก และมีพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ (ด้านการแปรงฟัน ๒๒๒ และการบริโภคอาหาร)

### ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

- ทันตแพทย์หญิงปิยะดาให้ข้อเสนอแนะปรับ Framework ช่องกลาง ให้คงเหลือแต่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เนื่องจาก Platform ไม่ใช่เครื่องช่วยโรงเรียนทั้งหมดที่ดำเนินงานอยู่ และปรับช่อง Outcome โดยให้เพิ่มผลลัพธ์ด้านสุขภาพที่คาดหวัง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากด้วย โดยทันตแพทย์หญิงภัทรภรณ์จะดำเนินการปรับแก้ไขต่อไป
- คุณผู้สดีเสนอแนะให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์ด้านสุขภาพที่คาดหวัง จากมีพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ (ด้านการแปรงฟัน ๒๒๒ และการบริโภคอาหาร) เป็นมีพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ (ด้านการแปรงฟัน ๒๒๒ และการเลือกกินดีมีประโยชน์) เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ระยะเวลาการดำเนินงานพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) มีดังต่อไปนี้

เดือน/ปี	การดำเนินงาน
พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔	ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑ - เตรียมเนื้อหา - ออกแบบชุดกิจกรรม
มกราคม ๒๕๖๕	๑. ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๒ - นำเสนอร่างชุดกิจกรรมบทที่ ๑ ๒. เตรียมเนื้อหา บทที่ ๒, ๓, ๔ ๓. ออกแบบชุดกิจกรรม บทที่ ๒, ๓, ๔ และคู่มือครู

	(เนื้อหา, การจัดการเรียนการสอน)
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	Workshop - ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบชุดกิจกรรม และคู่มือครู
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕	๑. แก่ไข ปรับปรุงรูปแบบชุดกิจกรรมในเว็บ ๒. ทดลองกับนักเรียน ๓. ทำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม
พฤษภาคม ๒๕๖๕	ประสานงานโรงเรียน เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรม (เป้าหมายศูนย์อนามัยละ ๑ โรงเรียน)
มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑. ประชุมชี้แจงครู ๒. โรงเรียนใช้ชุดกิจกรรมลงพื้นที่โรงเรียน
<b>เดือน/ปี</b>	<b>การดำเนินงาน</b>
สิงหาคม ๒๕๖๕	๑. สรุปและประเมินผลกับทีมโรงเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรม ๒. ประเมิน Oral HL พฤติกรรมนักเรียน

ทันตแพทย์หญิงภัทรภรณ์ได้ชี้แจงเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ – ๔ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพของปากของฉันทัน	- ลักษณะของอวัยวะในช่องปาก โรคฟันผุ และเหงือกอักเสบ การตรวจฟันผุ เหงือกอักเสบและคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง เข้าใจความสำคัญของการตรวจฟันด้วยตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักฟันหมั่นดูแล	๒.๑ การแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ - การแปรงฟันให้สะอาดด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ โดยใช้สูตร ๒๒๒ - การตรวจความสะอาดหลังแปรงฟัน - การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการแปรงฟันในโรงเรียนประถมศึกษา - เข้าใจความสำคัญของการแปรงฟัน ๒.๒ การเลือกผลิตภัณฑ์ในการทำความสะอาดช่องปาก - ชนิดของอุปกรณ์ในการทำความสะอาดช่องปาก - การเลือกอุปกรณ์ในการทำความสะอาดช่องปากอย่างเหมาะสม - เข้าใจความสำคัญของการป้องกันฟันผุจากยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ โดยใช้สูตร ๒๒๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คราบจุลินทรีย์... ภัยร้ายต่อช่องปาก	๓.๑ กระบวนการเกิดแผ่นคราบจุลินทรีย์ - ลักษณะและกระบวนการเกิดแผ่นคราบจุลินทรีย์ - การตรวจคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง - เข้าใจความสำคัญของคราบจุลินทรีย์และโรคในช่องปาก ๓.๒ วิธีกำจัดแผ่นคราบจุลินทรีย์ - แปรงฟันเพื่อกำจัดคราบจุลินทรีย์

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การย้อมสีฟันเพื่อตรวจความสะอาดหลังแปรงฟัน</li> </ul> <p>๓.๓ เข้าใจความสำคัญของการป้องกันโรคในช่องปาก</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง เลือกกินดี มีประโยชน์</p>	<p>๔.๑ อาหารที่ทำให้ฟันผุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะอาหารที่ทำให้ฟันผุ</li> <li>- ชนิดของขนมกับการทำความสะอาดช่องปาก</li> <li>- การตรวจฟันด้วยตนเองหลังรับประทานอาหาร</li> <li>- เข้าใจความสำคัญของอาหารที่มีประโยชน์และอาหารเสี่ยงฟันผุ</li> </ul> <p>๔.๒ การเลือกซื้อและบริโภคขนม/เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขนม/เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ</li> <li>- การอ่านฉลากอาหารและเปรียบเทียบคุณค่าทางโภชนาการ</li> <li>- เข้าใจความสำคัญของคุณค่าทางโภชนาการก่อนตัดสินใจเลือกซื้อขนม/เครื่องดื่ม</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

- ทันทแพทย์หญิงปิยะดาให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ดังนี้
    - ๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพช่องปากของฉัน ไม่เห็นประเด็นและสาเหตุของโรคฟันผุ และโรคเหงือกอักเสบอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ใด และเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ และ ๓ ไม่เชื่อมต่อนิ่งกัน
    - ๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักฟันหมั่นดูแล หัวข้อการแปรงฟัน เข้ากับการแปรงฟันเพื่อกำจัดคราบจุลินทรีย์ ควรจะอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ใดการเรียนรู้หนึ่ง และในการทำควรระบุชนิดของอุปกรณ์เสริมในการทำความสะอาดช่องปาก เช่น ไหมขัดฟัน น้ำยาบ้วนปาก
    - ๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบคุมน้ำตาล... ภัยร้ายต่อช่องปาก มีประเด็นเกี่ยวกับโรคในช่องปาก แต่ไม่หัวข้อที่เกี่ยวกับโรคในช่องปาก
    - ๔) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เลือกกินดี มีประโยชน์ ให้เน้นเนื้อหาการกินอาหารประเภทแป้งและน้ำตาล เนื่องจากน้ำตาลเป็นตัวทำลายเคลือบฟัน นักเรียนควรรู้ว่าน้ำตาลถูกเรียกว่าอะไรบ้าง มีผลอย่างไร
      - คุณผุสติให้เสนอแนะว่า ควรทำให้จบหน่วยการเรียนรู้เป็นเรื่องๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้ตนเอง โดยไม่ต้องเรียงตามหน่วยการเรียนรู้
- ในการนี้ ทันทแพทย์หญิงภัทราภรณ์ได้ชี้แจงเกี่ยวกับเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ในเบื้องต้น และรับข้อเสนอแนะไปปรับตามที่ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอแนะมา

ทันทแพทย์หญิงภัทราภรณ์นำเสนอรูปแบบชุดกิจกรรมเรียนรู้ ๒ รูปแบบ ดังนี้

### รูปแบบที่ ๑

รูปแบบที่ 1

## ชุดกิจกรรมเรียนรู้ ชุมทรัพย์การเรียนรู้ เพื่อสุขภาพฟันดี



แผนการดำเนินชุดกิจกรรมเรียนรู้ ชุมทรัพย์การเรียนรู้ เพื่อสุขภาพฟันดี ๘ สัปดาห์

สัปดาห์ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ
สัปดาห์ที่ ๑ - ๒	- ครูมอบหมายภารกิจ (๓๐ นาที) - นักเรียนศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง
สัปดาห์ที่ ๓ - ๗	- ครูแจกโจทย์ (๓๐ นาที) - นักเรียนสำรวจขนม/ เครื่องดื่มที่นักเรียนรับประทานทั้งที่บ้าน/ โรงเรียน - นักเรียนตรวจฟันด้วยตนเองก่อนนอน - นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันโรงเรียน
สัปดาห์ที่ ๘	- ครูสรุปบทเรียน ๔ บท (๔๕ นาที) - นักเรียนอภิปรายในชั้นเรียน

รูปแบบที่ ๒

แผนการดำเนินชุดกิจกรรมเรียนรู้ ชุมทรัพย์การเรียนรู้ เพื่อสุขภาพฟันดี ๘ สัปดาห์

กิจกรรม	การเรียนรู้	สัปดาห์ที่
๑. วัดความรู้ด้านสุขภาพช่องปาก และพฤติกรรมสุขภาพช่องปาก	Baseline	๑
๒. ครูชวนเด็กตรวจสอบสุขภาพช่องปากแบบสามมิติ	Intro	๑
๓. เรียนรู้บทเรียนสุขภาพช่องปากของฉัน	Self study	๑



๔. เด็กตรวจสอบสภาพช่องปากของตนเองบันทึกผลในแบบตรวจ	skill	๑ - ๘
๕. ตรวจสอบสภาพช่องปากโดยทันตบุคลากร/ครู ครูชวนเด็กหาวิธีการแปรงฟันที่ทำให้ฟันสะอาด		๒
๖. เด็กเรียนรู้วิธีการแปรงฟันให้สะอาด	Self study	๒
๗. เด็กฝึกทักษะการแปรงฟัน : แปรงสะอาดเมื่อไหร่ ให้ครูให้คะแนน	skill	๒ - ๘
๘. ครูชวนเด็กหาสาเหตุของการเกิดโรคในช่องปากของนักเรียน		๓
๙. เด็กเรียนบทเรียน คราบจุลินทรีย์ ภัยร้ายต่อช่องปาก และ กินดีมีประโยชน์	Self study	๓ - ๘
๑๐. เด็กฝึกทักษะการเลือกขนม	skill	๓ - ๘
๑๑. เด็กมีพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ และมีอนามัยช่องปากดี แจ้งให้ครูตรวจ	skill	๑ - ๘
๑๒. ครูสรุปพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับสุขภาพช่องปากเด็ก		๘
๑๓. วัดผลความรู้ พฤติกรรม และสภาวะสุขภาพช่องปากในปีการศึกษาต่อไป	Evaluation	

รูปแบบที่ 2

## ชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสุขภาพฟันดี

### 1. วัดความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปาก และพฤติกรรมสุขภาพช่องปาก

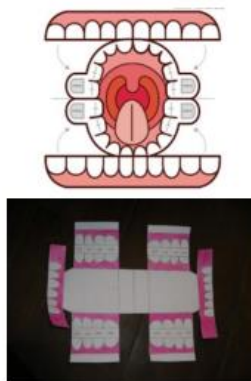


ร่วมกันค้นหาคำตอบว่า.....  
 ความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปาก  
 และพฤติกรรมสุขภาพช่องปาก  
 จะสัมพันธ์กับ  
 ปัญหาสุขภาพช่องปากนักเรียน  
 หรือไม่

### 2. ครูชวนเด็กตรวจสอบสุขภาพช่องปากแบบสามมิติ



### 3. ร่วมกิจกรรม Passport Fun D



### 4. เรียนรู้บทเรียน สุขภาพช่องปากของฉัน



### 5. เด็กตรวจสอบสุขภาพช่องปากของตนเองบันทึกผลในแบบตรวจ



ตรวจคราบจุลินทรีย์



ตรวจฟันผุ  
เหงือกอักเสบ และหินน้ำลาย



ระบายสีฟันแต่ละชนิด  
ระบายสีฟันที่พบปัญหาในแต่ละส่วนของฟัน

### 6. ตรวจสอบสุขภาพช่องปากโดยทันตบุคลากร/ครู



7. ครูชวนคุยเรื่องปัญหาในช่องปาก  
เรามาทำให้ฟันไม่ผูกกันดีกว่า  
วิธีที่ง่ายที่สุด คือ การแปรงฟันให้สะอาด



8. เด็กเรียนรู้ วิธีการแปรงฟันให้สะอาด ควบคู่  
กับ จุลินทรีย์ ภัยร้ายต่อช่องปาก และ กินดีมี  
ประโยชน์



9. เด็กฝึกทักษะการแปรงฟัน : แปรงสะอาดเมื่อไหร่ ให้  
ครูตรวจให้คะแนน

10. ครูชวนเด็กหาสาเหตุของการเกิดโรคในช่องปากของ  
นักเรียน

11. เด็กฝึกทักษะการเลือกขนม

12. เด็กมีพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ และมี  
อนามัยช่องปากดี แจ้งให้ครูตรวจ

13. ครูสรุป พฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์  
กับสุขภาพช่องปากเด็ก

14. วัดผลความรอบรู้ พฤติกรรมและสภาวะสุขภาพช่องปาก  
ในปีการศึกษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

ดร.วสันต์ชี้แจงเพิ่มเติมในที่ประชุมว่า เห็นด้วยกับคุณสมบัติที่จะให้หน่วยการเรียนรู้จบไปเป็นเรื่องๆ ไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับ แต่ก็ควรให้เด็กนักเรียนได้มีการเรียนรู้พื้นฐานเบื้องต้นก่อนที่จะไปขยายความรู้ในส่วนอื่นๆ ที่ต้องการ ซึ่งสิ่งสำคัญในรูปแบบชุดกิจกรรมนี้ จะต้องเชื่อมโยงกับความจริงที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความตระหนักรู้ด้วยตนเอง คือ จับต้องได้ง่าย และสะท้อนออกเป็นพฤติกรรมที่คงทน ตามที่ทันตแพทย์หญิงภัทราภรณ์นำเสนอมาแล้วข้างต้น

ในส่วนของกระบวนการสามารถปรับหรือเปลี่ยนแปลงให้เรียบง่าย ให้เป็น Active Learning เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กนักเรียน เพื่อให้สามารถออกมาเป็นพฤติกรรมได้ ในส่วนของเนื้อหา นั้นทางสำนักทันตสาธารณสุขอาจจะต้องมีไปทบทวนว่าควรมีเนื้อหาอะไรที่สำคัญบ้าง แล้วขั้นสุดท้ายทางทีม สพฐ. จะได้เข้าไปดูกระบวนการว่าจะเน้นไปเรื่องใด

คุณผู้สืได้สอบถาม ดร.วสันต์ เกี่ยวกับรูปแบบชุดกิจกรรมเรียนรู้ ชุมทรัพย์การเรียนรู้ เพื่อสุขภาพฟันดี ๘ สัปดาห์ โดยมีความกังวลว่า การใช้เวลาเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับฟันนั้นมากเกินไป ซึ่ง ดร.วสันต์ได้ชี้แจงว่า หากลดเวลาจะทำให้เด็กนักเรียนไม่เกิดพฤติกรรม แต่ครูสามารถปรับที่กระบวนการสอนได้ เพื่อไม่ให้เป็นการละของครู

ทันตแพทย์หญิงปิยะดาได้สอบถามเกี่ยวกับชุดกิจกรรมรูปแบบที่ ๑ และ ๒ มีความแตกต่างกันอย่างไร โดยทันตแพทย์หญิงภัทราภรณ์ได้ชี้แจงว่า รูปแบบที่ ๑ เป็นการมอบหมายงานให้เด็กนักเรียนไปเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วมาส่งงานและประเมินผลในสัปดาห์สุดท้าย ส่วนในรูปแบบที่ ๒ จะมีการพบครูสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ซึ่ง อาจจะเป็นชั่วโมงนอกเวลาเรียน

โดยทันตแพทย์หญิงปิยะดาได้สรุปในภาพรวมว่า ชุดกิจกรรมนี้ครูสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนได้ ซึ่งจะอยู่ในหมวดของการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก อาจจะนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนในหมวดวิชาอื่นๆ ได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียน แต่ไม่ควรจำกัดชุดกิจกรรมในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ถ้า Active Learning อยู่ในรูปแบบเด็กนักเรียนเรียนรู้เอง แล้วครูเป็นคนดูแล โดยเฉพาะการจัดชุดกิจกรรมในรูปแบบที่ ๑ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดมากกว่ารูปแบบที่ ๒ แต่ความถี่ในการพบครูอาจจะเพิ่มหรือไม่เพิ่ม ขึ้นอยู่กับการวางแผนกิจกรรมของครู ส่วนในรูปแบบที่ ๒ อาจจะเหมาะสมกับเด็กบางกลุ่มวัย โรงเรียน หรือครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพราะฉะนั้นไม่ควรเลือกว่าจะเป็นรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ควรจะมีทั้งสองรูปแบบ

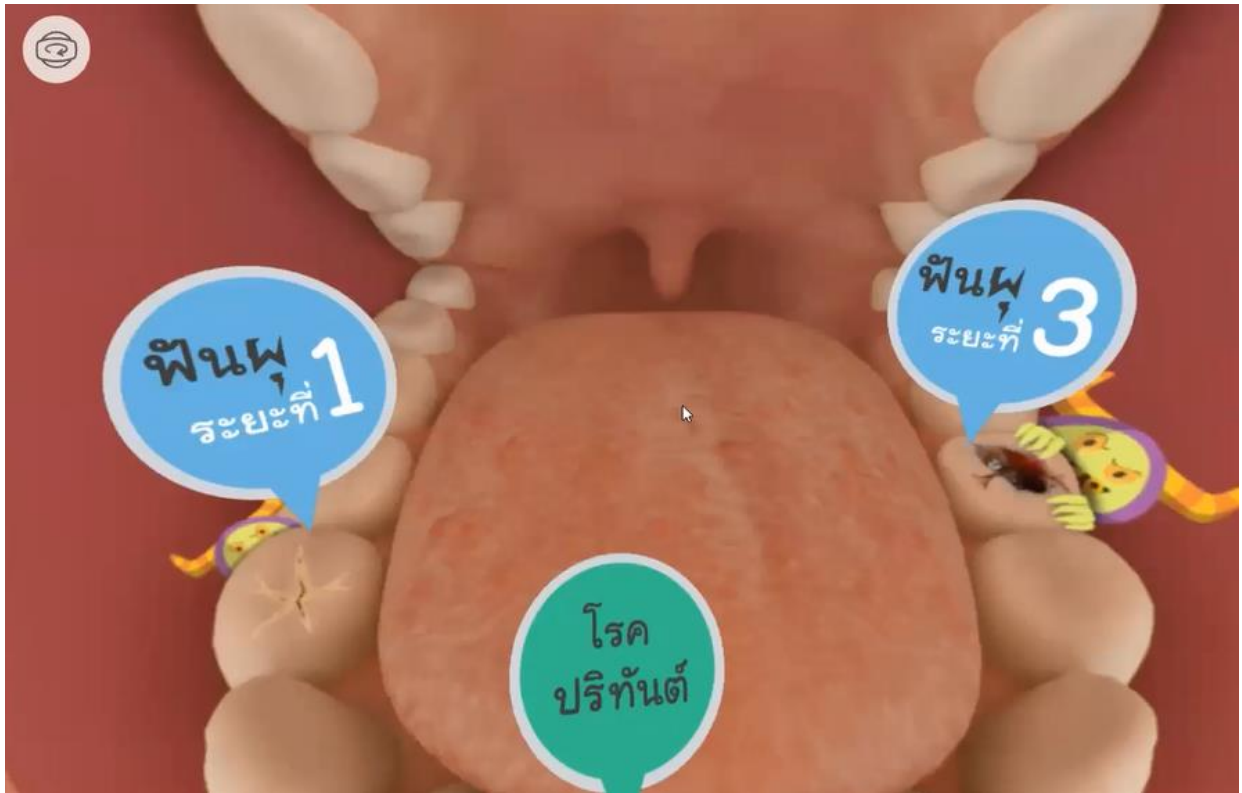
ดร.วสันต์ชี้แจงเพิ่มเติมในชุดกิจกรรมรูปแบบที่ ๑ จะเป็น Project Based ซึ่งครูและนักเรียนจะต้องมีพื้นฐานเกี่ยวกับ Project Based มาก่อน จึงทำให้เกิดเป็นชุดกิจกรรมในรูปแบบที่ ๒ จะเป็นแนวทางในเชิงกระบวนการเพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญคือสร้างความตระหนักรู้หลังจากฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่ง ดร.วสันต์มีความคิดเห็นว่าคุณกิจกรรมแบบที่ ๑ และ ๒ ไม่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสำนักทันตสาธารณสุขในการกำหนดรูปแบบชุดกิจกรรมและอยู่ที่กรอบการดำเนินงาน

คุณปรวีให้ข้อเสนอแนะว่า ควรทำเป็นแบบ Online และ Off line หากทำเป็น Online เพียงอย่างเดียว อาจจะไม่ถึงเด็กนักเรียนทั้งหมด แต่หากเป็น Off line คิดว่าน่าจะถึงนักเรียนทุกคนมากกว่า โดยชุดกิจกรรมแบบ Off line ดังกล่าวนี้อาจจะเป็น Application ที่ไม่ต้องอาศัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถดาวน์โหลดออกมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้

คุณกฤษณะได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ชุดกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำไปบูรณาการต่อได้ในวิชาอื่นๆ แต่ก็จะเน้นในวิชาสุขศึกษามากกว่าวิชาอื่นๆ

ทันตแพทย์หญิงภัทราภรณ์ได้นำเสนอภาพร่างช่องปากสามมิติ ที่ประกอบด้วยโรคฟันผุในระยะต่างๆ โรคเหงือกอักเสบ โรคปริทันต์ และนำเสนอตัวอย่างที่ออกแบบของชุดกิจกรรมชุมทรัพย์การเรียนรู้ เพื่อสุขภาพฟันดี ในรูปแบบเกม Interactive Tooth Adventure ความรู้สุขภาพช่องปาก ต่อผู้เข้าร่วมประชุม โดยภาพช่องปากสามมิตินั้นสามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอยู่ในช่วงระหว่างดำเนินการให้ครบสมบูรณ์ ในส่วนของเกม Interactive Tooth Adventure ความรู้สุขภาพช่องปาก มีการออกแบบให้มีทั้งภาพและเสียง และมีตัวการ์ตูนนำเรื่อง ได้แก่ กัปตันทุซ พูเกิล

**ตัวอย่างภาพช่องปากสามมิติ**



ตัวอย่างที่ออกแบบของชุดกิจกรรมชมทรัพยากรการเรียนรู้... เพื่อสุขภาพฟันดี



# คำอธิบาย

การผจญภัยแสนสนุกพร้อมความรู้ด้านสุขภาพช่องปาก  
ไปกับพีทักดับทูกซ์และฟีฟลูเกลา ในรูปแบบสื่อการเรียนรู้ Interactive  
ที่มีเนื้อหาประกอบด้วยเรื่อง อวัยวะในช่องปาก โรคฟันผุ การดูแล  
ช่องปาก และอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ

"การผจญภัยแสนสนุกกำลังรอน้อง ๆ อยู่"  
**มาเริ่มการผจญภัยครั้งนี้กันเถอะ**



# TOOTH ADVENTURE





### ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

ทันตแพทย์หญิงปิยะดาเสนอแนะให้ทำคู่มือครูเพียง ๑ เล่ม ที่ใช้ได้ทั้ง ๒ รูปแบบ ซึ่งคู่มือความรู้จะเป็นแนวทางเดียวที่ครูจำเป็นต้องรู้ เพื่อที่จะจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

คุณสุรวุฒิได้ชี้แจงเพิ่มเติมว่า สามารถดำเนินชุดกิจกรรมได้ทั้ง ๒ รูปแบบ แต่ก็มี ความกังวลในช่วงดำเนินงาน เนื่องจากในส่วนที่จะสรุปออกมาเป็นรูปเล่มทั้งรูปแบบที่ ๑ และ ๒ การเขียนจะแตกต่างกัน อาจจะทำให้ภาระงานมากขึ้น ในส่วนของรายละเอียดชุดกิจกรรมทั้งรูปแบบที่ ๑ และ ๒ นั้นจะไม่แตกต่างกัน แต่ในรูปแบบที่ ๒ จะให้เด็กนักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้มากกว่า

ชุดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จะเกี่ยวกับการสำรวจฟัน เริ่มต้นจากให้เด็กนักเรียนได้ตรวจปัญหาช่องปากตนเอง ในส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การแปรงฟัน เป็นพฤติกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาคือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียนที่ทางสำนักทันตสาธารณสุขต้องการ ส่วนหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ สามารถเรียนสลับกันได้ ซึ่งจะไม่แตกต่างจากเดิมมาก

ในรูปแบบที่ ๑ Project Based จะมีความยากสำหรับครู เนื่องจากต้องสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กนักเรียนว่า ต้องไปเรียนรู้เรื่องใดบ้าง ลงข้อมูลแบบใด ซึ่งครูอาจจะมีกรอบในการกำหนดโจทย์ให้กับเด็กนักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ ส่วนในรูปแบบที่ ๒ อาจจะต้องเตรียมวิธีการตกผลึก วิเคราะห์ และบทสรุปของเด็กนักเรียน ว่าเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ แล้วได้อะไรบ้าง รวมถึงพฤติกรรมของเด็กนักเรียนด้วย

ดร.วสันต์ชี้แจงเพิ่มเติมว่า การเรียนรู้แบบ Online แบบ Off line หรือ Onsite ไม่ได้ส่งผลต่อชุดกิจกรรมนี้ เนื่องจากสามารถใช้ได้ทั้งสองแบบ โดยเฉพาะ Onsite จะมีข้อดีที่จะได้บุคลากรมาตรวจสุขภาพช่องปาก และสามารถเปิดสื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ได้ ส่วนในรูปแบบ Online ก็สามารถใช้ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนรู้ได้เช่นกัน แต่หากต้องการเปิดให้เด็กนักเรียนเรียนรู้อย่างอิสระทั้ง ๒ รูปแบบนั้นมีความเป็นไปได้ และมีคู่มือครูเป็นในเชิง Content หรือองค์ความรู้เพียงอย่างเดียว กระบวนการสอนเป็นไปตามความถนัดของครู ก็จะเป็นรูปแบบใหม่ที่สำนักทันตสาธารณสุขเคยดำเนินการ แต่หากต้องการเปลี่ยนแปลงการเรียนให้ออกมาเป็นรูปแบบของ Active Learning จะต้องทำคู่มือครูออกมาค่อนข้างที่ละเอียดมากกว่าแบบเดิม เช่น มีชุดคำถามของแต่ละกิจกรรม มี Passport ที่ออกแบบไว้แล้ว หรือภาระกิจที่เป็นกรอบเชิงเครื่องมือของครู

เลขานุการได้สรุปในภาพรวมทั้งหมดในวาระที่ ๔ ดังนี้

- ๑) ปรับกรอบการดำเนินงานในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แลปรับผลลัพธ์ด้านสุขภาพที่คาดหวัง
- ๒) ปรับในส่วนเนื้อหาของเนื้อหา โดยจะมีการเชิญทันตแพทย์หญิงปิยะดา ทันตแพทย์หญิงจิราพร และคุณผุสดี มาร่วมประชุมการคัดเลือกเนื้อหาให้กับชุดกิจกรรมต่อไป
- ๓) ร่างคู่มือครูชุดกิจกรรมทั้ง ๒ รูปแบบว่าจะมีกระบวนการหรือขั้นตอนอย่างไร
- ๔) ตัวอย่างการออกแบบของชุดกิจกรรมฯ มีความน่าสนใจและสามารถกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ โดยในรูปแบบจริงนั้นจะมีภาพและเสียง เมื่อชุดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เสร็จสมบูรณ์แล้ว จะมอบให้ครูนำไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียน

## มติที่ประชุม

- รับทราบ

วาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ กิจกรรม Workshop พัฒนาเนื้อหาและรูปแบบชุดกิจกรรม Active Learning และคู่มือครู ทันตแพทย์หญิงภัทราภรณ์ได้นำเสนอกิจกรรม Workshop ของคณะทำงานชุดออกแบบกิจกรรม ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ลงพื้นที่/เยี่ยมโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning (Onsite/Online)
๒. พัฒนารูปแบบชุดกิจกรรม ใน ๔ บทเรียน และจัดทำคู่มือครู โดยคณะทำงานชุดออกแบบกิจกรรม
๓. นัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ รูปแบบชุดกิจกรรม เนื้อหาใน ๔ บทเรียน และ คู่มือครู (มี.ค. ๖๕)

ในส่วนของ Pilot study ของคณะทำงานชุดดำเนินกิจกรรม (เดือนเมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๕) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning โดยทดลองใช้ชุดกิจกรรมใน ๔ บทเรียน ที่พัฒนาขึ้น
๒. ปรับปรุงรูปแบบการสอน เนื้อหาใน ๔ บทเรียนและคู่มือครู ตามบริบทของโรงเรียนแต่ละขนาด
๓. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ทั้งนักเรียนและครู
๔. ประเมินความรอบรู้และพฤติกรรมสุขภาพช่องปาก ก่อน-หลัง ใช้ชุดกิจกรรม

## ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

คุณธีรดาให้ข้อเสนอแนะว่า ควรออกแบบชุดกิจกรรม Active Learning และนำออกไป Try Out โดยเลือกโรงเรียน ๑ แห่ง เพื่อให้เห็นปัญหาที่ครูพบเจอในชุดกิจกรรม แล้วจึงนำชุดกิจกรรมมาปรับอีกครั้ง จะดีกว่าลงไปดูกิจกรรมเพียงอย่างเดียว

ทันตแพทย์หญิงปิยะดาเห็นชอบกับคุณธีรดา และเสนอให้ทดลองใช้ในโรงเรียนสุวรรณคีรีวงก์ หรือโรงเรียนในเครือข่ายของคุณสุรวุฒิ หรือโรงเรียนอื่นๆ ในจังหวัดภูเก็ต เนื่องจากจะมีการจัดกิจกรรม Workshop ณ จังหวัดภูเก็ต

ดร.วสันต์เห็นชอบกับความคิดเห็นของทันตแพทย์ปิยะดา เนื่องจากคุณสุรวุฒิและคุณธีรดาจะเข้าใจในเรื่องการออกแบบ Active Learning เป็นอย่างดี และควรนำเอาชุดสาธิตกิจกรรมไป Try Out ในโรงเรียนสุวรรณคีรีวงก์ หรือโรงเรียนในเครือข่ายของคุณสุรวุฒิอีก ๒ – ๓ โรงเรียนที่มีความพร้อมระดับหนึ่ง และ Try Out

ชุดสาธิตกิจกรรมก่อนนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป แต่สิ่งที่น่ากังวลในการ Workshop ครั้งนี้ คือ ชุดเขียนรายละเอียดของชุดกิจกรรม

ทันตแพทย์หญิงกัญยาเสนอให้ใช้วิธีสอนแบบ Facebook live เพื่อจะดูว่าจะเพิ่มเติมในส่วนใดให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งทันตแพทย์หญิงกัญยามีความกังวลว่า เจตคติของเด็กนักเรียนที่มีต่อการดูแลสุขภาพช่องปาก และการฝึกทักษะของเด็กนักเรียนผ่านทาง Online จะมีมากน้อยอย่างไร โดยในประเด็นการตรวจฟันด้วยตนเองและการแปรงฟัน

ทันตแพทย์หญิงภัทรภรณ์ได้หารือคณะทำงานชุดที่ ๒ หากจะ Pilot study ในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นช่วงปิดภาคเรียน เนื่องจากหากเริ่มใช้ชุดกิจกรรมในโรงเรียนช่วงเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕ จะต้อง Pilot study ก่อนเบื้องต้น โดยทางโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี และโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง เห็นชอบที่จะเริ่ม Pilot study ในเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕ เนื่องจากอยู่ในช่วงเปิดภาคเรียน

ทันตแพทย์หญิงจิราพรได้ปรึกษาหารือในการ Workshop เพื่อดำเนินการเขียนร่างคู่มือครู โดย ดร.วสันต์ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าจากประสบการณ์ที่ผ่านมา การจัด Workshop จำนวน ๓ วัน จะน้อยเกินไป และควรเตรียมข้อมูลให้ได้มากที่สุด เนื่องจากเมื่อลงรายละเอียดแล้วจะเห็นสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขพอสมควร

### มติที่ประชุม

- กำหนดการ Workshop ณ จังหวัดภูเก็ต ในวันที่ ๑๖ – ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และทดลองใช้ชุดกิจกรรมในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
- รับทราบ

นัดหมายการประชุมครั้งต่อไป วันที่ ๑๖ – ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ จังหวัดภูเก็ต

เลิกประชุม ๑๒.๐๐ น.

นางสาววีรยา กัญหารัตน์  
นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ  
ผู้สรุปรายงานการประชุม

นางสาวภัทรภรณ์ หัสติเวี  
ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม