

เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2565 สำนักทันตสาธารณสุข ได้จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องที่ 4 เรื่องการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนด้านทันตกรรมผู้สูงอายุในวิทยาลัยการสาธารณสุข 2 แห่ง ในประเทศไทย ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ตามแผนขับเคลื่อนองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 2.4 ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO) โดยทพญ. วรางคณา เวชวิธ ผู้อำนวยการสำนักทันตสาธารณสุข เป็นประธานในการประชุม และมีทพญ. รัชนีภรณ์ โล่ศุภกาญจน์ ทันตแพทย์ชำนาญการ มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



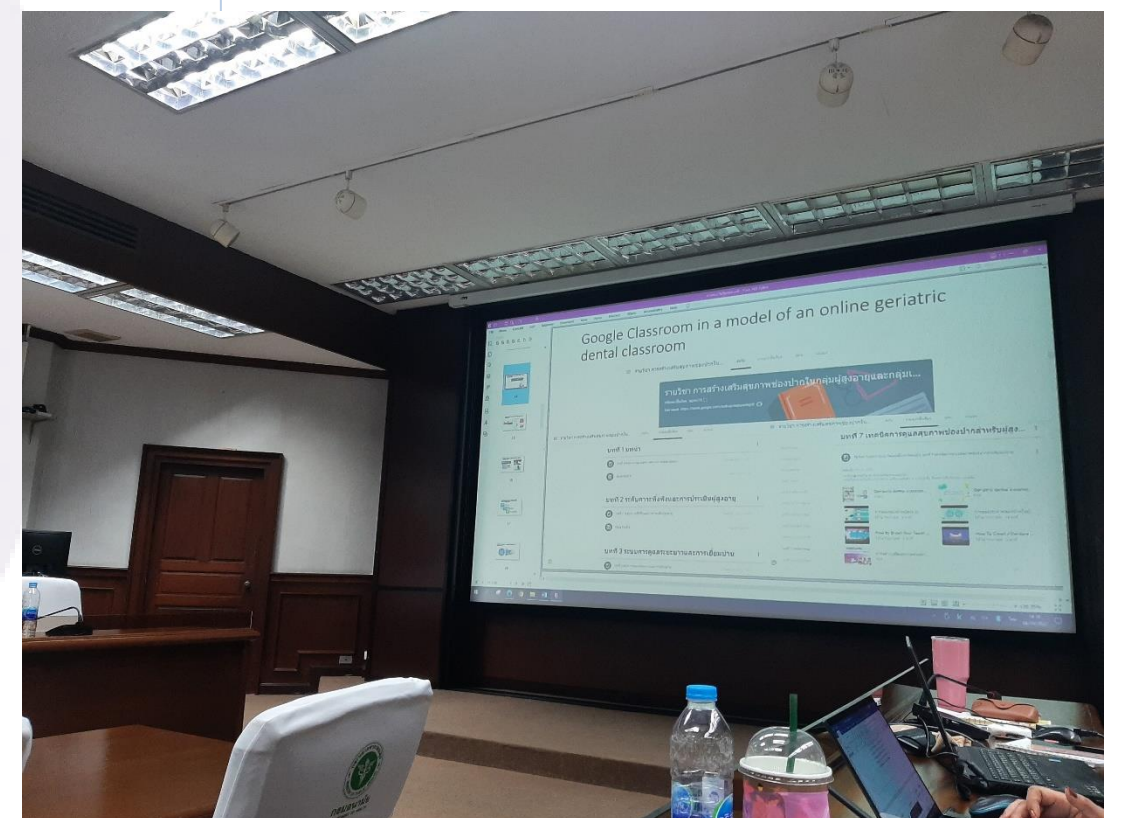
ทพญ.วรางคณา เวชวิธ  
ผู้อำนวยการสำนักทันตสาธารณสุข



ทพญ.รัชนีภรณ์ โล่ศุภกาญจน์  
ทันตแพทย์ชำนาญการ

**วัตถุประสงค์**

1. พัฒนารูปแบบห้องเรียนทันตกรรมผู้สูงอายุออนไลน์
2. เปรียบเทียบรูปแบบการเรียนการสอนห้องเรียนออนไลน์ ด้านทันตกรรมผู้สูงอายุกับรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ



**ที่มาและความสำคัญ** ทันตภิบาลเป็นกำลังสำคัญในการดูแลสุขภาพช่องปากของผู้สูงอายุในชุมชน การพัฒนาห้องเรียนด้านทันตกรรมผู้สูงอายุสำหรับนักศึกษาทันตสาธารณสุขจึงเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมพร้อมบุคลากรสำหรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ของประเทศไทย การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ที่ต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคม ทำให้เกิดความท้าทายในการจัดการเรียนรู้จากห้องเรียนเป็นการเรียนรู้แบบออนไลน์

**การดำเนินงาน** เปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนออนไลน์รายวิชาทันตกรรมผู้สูงอายุ (กลุ่มทดลอง, n = 31) และห้องเรียนรายวิชาทันตกรรมผู้สูงอายุโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (กลุ่มเปรียบเทียบ, n = 31) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ แบบวัดความรู้และแบบวัดเจตคติระหว่างก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจหลังเรียน

**ผล** คะแนนความต่างระหว่างก่อนและหลังเรียนของคะแนนวัดความรู้ของทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คะแนนความต่างระหว่างก่อนและหลังเรียนของคะแนนวัดเจตคติในหัวข้อการรับรู้ความสามารถของตนเองและหัวข้อการเหยียดอายุระหว่างสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (p<0.05) คะแนนวัดความพึงพอใจหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญ (p < 0.01)

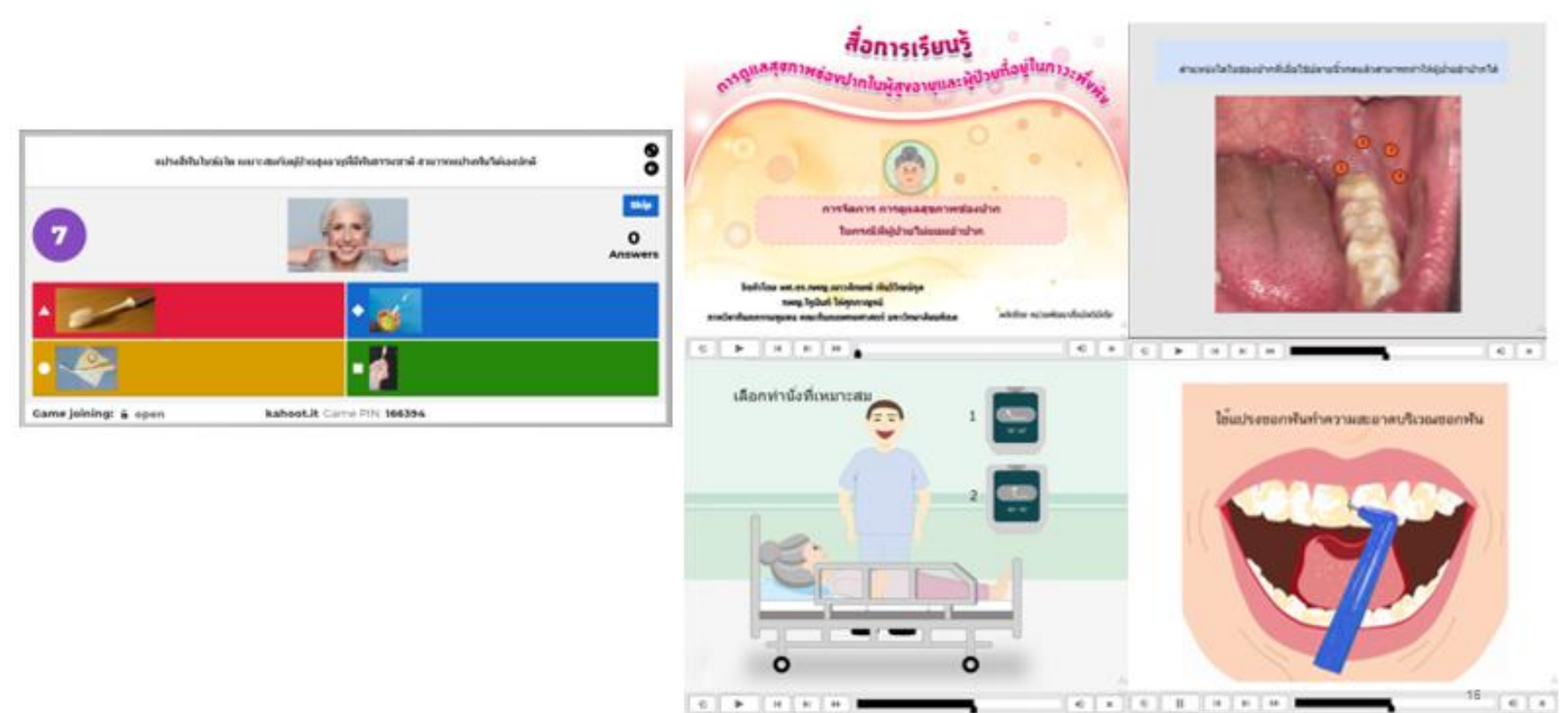
**ข้อสรุปและข้อเสนอแนะ** ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 รูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนออนไลน์ด้านทันตกรรมผู้สูงอายุสำหรับนักศึกษาทันตสาธารณสุข อาจทดแทนห้องเรียนแบบดั้งเดิมได้ ในด้านการพัฒนาองค์ความรู้และเจตคติ ตลอดจนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์

**การนำมาใช้** เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (4 เดือน) ทันตสาธารณสุข สำหรับทันตแพทย์

A model of an online geriatric dental classroom

<b>Google Classroom</b>	10 Topics	Asynchronous learning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Online lectures (180 min)</li> <li>• Computer-assisted instruction (CAI)</li> <li>• YouTube videos</li> <li>• Formative assessment (Role-playing)</li> </ul>		
<b>Google Meet</b>	4 sessions	Synchronous learning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1- hour seminar</li> <li>• 3- hour case discussion (1 hour/session x 3 times)</li> </ul>		

Computer-assisted instruction (CAI) in a model of an online geriatric dental classroom



The results of a model of an online geriatric dental classroom

