

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาพช่องปาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะกับการสร้างเสริมสุขภาพช่องปาก
มีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาพช่องปาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านสุขภาพช่องปากเข้ากับกลุ่มวิชาสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสุขภาพช่องปาก นำไปสู่การมีสุขภาพช่องปากที่ดี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากชุดนี้ได้จัดทำโดยภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คณะผู้จัดทำหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านสุขภาพช่องปาก ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้

เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้

แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สุขภาพช่องปากของฉันทัน การตรวจฟันด้วยตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คราบจุลินทรีย์.....ภัยร้ายต่อช่องปาก และโรคในช่องปาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแปรงฟัน 222 และผลิตภัณฑ์ในการดูแลสุขภาพช่องปาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เลือกกินดี มีประโยชน์

ตอนที่ 1 คำชี้แจงแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3. การวัดและประเมินผล

1. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พงศพิศกุล, 2558)

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553)

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

บทบาทของอาจารย์ผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้ (ณัชชา แก้วชัยเจริญกิจ, 2550) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้ง กระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. **การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. **การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3. **การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4. **การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. **การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

6. **การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7. **การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. **การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงการ (project - based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9. **การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10. **การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

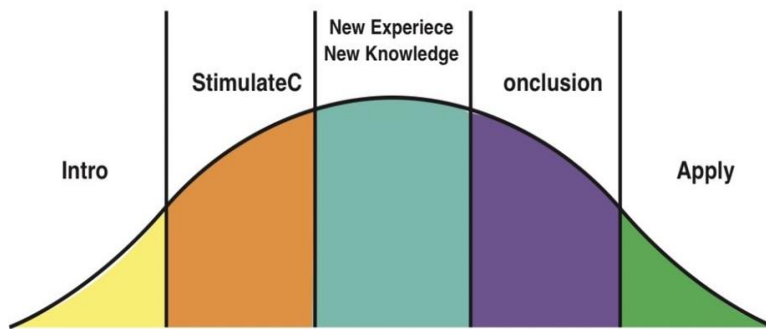
11. **การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter)** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากในเด็กวัยเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

แผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบโดยเครื่องมือช่วยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการตาม Transformative Learning curve ซึ่งประกอบด้วย Introduction, Stimulation, Learning, Conclusion, Apply ดังรูป



ลักษณะ Learning Curve ที่ใช้เป็นโครงในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้

- ขั้น Intro เป็นการปลุกพลัง แบ่งกลุ่มจากคำถาม นำเข้าสู่เนื้อหา
- ขั้น Stimulate กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากร่วมเรียนรู้
- ขั้น Learning เป็นการตั้งคำถามชวนคิด ให้นักเรียนได้ถาม-ตอบ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง
- ขั้น Conclusion เป็นการสรุปเนื้อหาการเรียนรู้ โดยวิธีการบรรยายหรือจัดกลุ่ม
- ขั้น Apply เพื่อการต่อยอดให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้สุขภาพช่องปาก ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สุขภาพช่องปากของฉันทัน การตรวจฟันด้วยตนเอง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คราบจุลินทรีย์.....ภัยร้ายต่อช่องปาก และโรคในช่องปาก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแปรงฟัน 222 และผลิตภัณฑ์ในการดูแลสุขภาพช่องปาก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เลือกกินดี มีประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพช่องปากด้วยตนเองได้ ซึ่งได้แก่ การตรวจฟันด้วยตนเอง การเลือกรับประทานอาหารที่ไม่เสี่ยงฟันผุ รู้จักและสามารถกำจัดคราบจุลินทรีย์ในช่องปากได้ แปรงฟันได้อย่างถูกต้อง และนักเรียนมีความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแนะนำวิธีการดูแลสุขภาพและวิธีป้องกันการเกิดโรคในช่องปากแก่ผู้อื่นได้

ผลลัพธ์ด้านสุขภาพที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปาก
2. นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ (ด้านการแปรงฟัน 222 และการบริโภคอาหาร) โดยใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ บูรณาการในการเรียนการสอน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์ ร่วมกับการฝึกทักษะการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นเวลา 8 สัปดาห์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดย

1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาหรือ บูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง โดยใน 1 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาสอน จำนวน หน่วยละ 1-2 ชั่วโมง
2. นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะการดูแลสุขภาพช่องปากวันละ 10-15 นาที

กิจกรรมกับต้นหูขี้ฟัน ผู้พิทักษ์ฟันดี ใช้พาสปอร์ตฟันดี ในการร่วมกิจกรรม 8 สัปดาห์ และมีการต่ออายุพาสปอร์ตทุก 6 เดือน

สัปดาห์	ชั่วโมง	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ 1	ชั่วโมงที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การตรวจฟันตนเอง เรียนรู้และเริ่มใช้พาสปอร์ตฟันดี ในการบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก และพฤติกรรมด้านสุขภาพช่องปาก และตั้งเป้าหมาย ฟันฉีในวันข้างหน้า
สัปดาห์ที่ 2	ชั่วโมงที่ 2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง คราบจุลินทรีย์ เชื่อมโยงกับผลการตรวจสุขภาพช่องปากและความสะอาดของฟันในพาสปอร์ตฟันดี
สัปดาห์ที่ 3	ชั่วโมงที่ 3	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง โรคฟันผุและเหงือกอักเสบ เชื่อมโยงผลการบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก และพฤติกรรมด้านสุขภาพช่องปากในพาสปอร์ตฟันดีกับสุขภาพช่องปากตนเอง
สัปดาห์ที่ 4	ชั่วโมงที่ 4	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง การแปรงฟัน 222 เชื่อมโยงกับผลการบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก ในพาสปอร์ตฟันดี
สัปดาห์ที่ 5	ชั่วโมงที่ 5	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง ฝึกทักษะการแปรงฟันในห้องเรียน เชื่อมโยงกับผลการบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก และมอบหมายให้ตรวจฟันผู้ปกครองในพาสปอร์ตฟันดี
สัปดาห์ที่ 6	ชั่วโมงที่ 6	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง การเลือกซื้อและบริโภคขนม/เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ นำผลการตรวจฟันนักเรียนและผู้ปกครองในพาสปอร์ตฟันดีมาเชื่อมโยงกับพฤติกรรมบริโภคขนมและเครื่องดื่มของนักเรียนและผู้ปกครอง
สัปดาห์ที่ 7	ชั่วโมงที่ 7	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง อาหาร/เครื่องดื่มที่ทำให้ฟันผุ เชื่อมโยงกับผลการบันทึกการบริโภคน้ำอัดลม ขนม ลูกอมในพาสปอร์ตฟันดี เพื่อตั้งเป้าหมายให้ฟันมีสุขภาพดีขึ้น
สัปดาห์ที่ 8	ชั่วโมงที่ 8	สรุปและถอดบทเรียนการดูแลสุขภาพช่องปาก ตั้งเป้าหมายสุขภาพฟันในอนาคต เชื่อมโยงกับกิจกรรมการต่ออายุพาสปอร์ตฟันดี ทุก 3-6 เดือน
ทุก 3-6 เดือน		ต่ออายุพาสปอร์ตฟันดี สรุปผลความต่อเนื่องในการดูแลสุขภาพช่องปาก และตั้งเป้าหมายสุขภาพฟันในอนาคต



3. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน / เกณฑ์การตัดสิน
<p>1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)</p> <p>1.1 ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบความรู้ด้านสุขภาพช่องปาก</p> <p>1.2 แบบสอบถามพฤติกรรมสุขภาพช่องปากนักเรียน</p>	แบบบันทึกตามกระบวนการวัดและประเมินผล	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- นักเรียนทำถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>- นักเรียนทำผิด 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน</p> <p>เกณฑ์การตัดสิน</p> <p>- นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน</p>
<p>2. ด้านกระบวนการ (P)</p> <p>1.1 พาสปอร์ตฟันดี</p> <p>1.2 การจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning)</p>	แบบบันทึกฟันสะอาด	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- นักเรียนทำครบ 3 ข้อ (แปรงฟัน 2-2-2 ตรวจสอบความสะอาดฟัน และกินขนม/น้ำหวาน น้อยกว่า 3 ครั้งต่อวัน) ได้ 1 คะแนน</p> <p>- นักเรียนทำไม่ครบ 3 ข้อ (แปรงฟัน 2-2-2 ตรวจสอบความสะอาดฟัน และกินขนม/น้ำหวาน น้อยกว่า 3 ครั้งต่อวัน) ได้ 0 คะแนน</p> <p>เกณฑ์การตัดสิน</p> <p>- นักเรียนทำครบ 3 ข้อ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน</p>
<p>3. ด้านทัศนคติ / คุณธรรม จริยธรรม (A)</p> <p>3.1 ตั้งใจเรียน จัดการตนเอง ได้อย่างมีความสุข</p> <p>3.2 เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น</p> <p>3.3 มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานเป็นทีม</p> <p>3.4 สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม</p>	แบบบันทึกตามกระบวนการวัดและประเมินผล	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>-นักเรียนได้คะแนน 8 – 10 ได้ระดับดี</p> <p>ได้คะแนน 5 – 7 ได้ระดับพอใช้</p> <p>ได้คะแนน 0 – 4 ได้ระดับปรับปรุง</p> <p>เกณฑ์การตัดสิน</p> <p>-นักเรียนได้ระดับพอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน</p>

ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ประกอบด้วย แนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพช่องปากด้วยตนเองได้ ซึ่งได้แก่ การตรวจฟันด้วยตนเอง การเลือกรับประทานอาหารที่ไม่เสี่ยงฟันผุ รู้จักและสามารถกำจัดคราบจุลินทรีย์ในช่องปากได้ แปรงฟันได้อย่างถูกต้อง และนักเรียนมีความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแนะนำวิธีการดูแลสุขภาพและวิธีป้องกันการเกิดโรคในช่องปากแก่ผู้อื่นได้

ผลลัพธ์ด้านสุขภาพที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปาก
2. นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่พึงประสงค์ (ด้านการแปรงฟัน 222 และการบริโภคอาหาร)

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาที่สนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. ชื่อเรื่อง สุขภาพช่องปากของฉันทและการตรวจฟันด้วยตนเอง
2. เนื้อหา
 - 2.1 วิธีการตรวจสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง
 - 2.2 โครงสร้างของฟัน ประเภทและหน้าที่ของฟัน
3. วัตถุประสงค์
 - 3.1 เป้าหมายการเรียนรู้
 - นักเรียนสามารถบอกโครงสร้างของฟัน ประเภทและหน้าที่ของฟัน
 - นักเรียนสามารถตรวจสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง
 - 3.2 สมรรถนะที่คาดหวัง
 - นักเรียนสามารถบอกโครงสร้างของฟัน ประเภทและหน้าที่ของฟัน
 - นักเรียนสามารถตรวจสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง
 - นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายลักษณะของฟันดี และฟันผุได้
 - นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพช่องปาก และปรับพฤติกรรมที่ส่งผลต่อด้านสุขภาพช่องปากที่ดีได้
4. สื่ออุปกรณ์
 - 4.1 ภาพฟันสวย ฟันผุเป็นรู
 - 4.2 VDO ชุด Interactive สุขภาพช่องปาก
 - 4.3 สื่อภาพพลิกส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปาก
 - 4.4 พาสพอร์ทฟันดี

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน

- ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก
- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพช่องปากเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ เช่น เราจะแยกฟันดีและฟันผุอย่างไร

5.2 การสร้างแรงบันดาลใจ/คุณค่า

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรอยยิ้มและสุขภาพช่องปาก เช่น เวลายิ้มใช้อยู่กี่วินาที ถ้าเราใส่หมอนยิ้ม รู้ได้อย่างไรว่ามีใครส่งยิ้มมา เวลายิ้มเราจะเห็นอะไร
- ครูนำรูปภาพฟันสวยและฟันผุ แจกให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ และให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าฟันดี หรือฟันผุ

5.3 การวางแผนร่วมกันกับผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนบันทึกการใช้พาสพอร์ตฟันดี ตั้งเป้าหมาย ฟันฉันในวันข้างหน้า และบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก และพฤติกรรมด้านสุขภาพช่องปาก

5.4 เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

- ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การตรวจฟันด้วยตนเองจากคลิป VDO
- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เช่น เห็นอะไรในคลิป นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการตรวจฟันด้วยตนเองหรือไม่ มีวิธีการอย่างไร จากสิ่งที่ได้ดูในคลิปนักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
- นักเรียนใช้พาสพอร์ตฟันดี ในการบันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปาก

5.5 ชวนคิด/ตกผลึก

- ครูตั้งคำถามสะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น หน้าทีของฟันคืออะไร นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการตรวจสุขภาพช่องปาก ความสำคัญของการตรวจสุขภาพช่องปากคืออะไร นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์กับใครได้บ้าง
- นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและกันในชั้นเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรมการตรวจฟันด้วยตนเอง เช่น วิธีการตรวจโรคในช่องปากทำได้อย่างไร พฤติกรรมอะไรบ้างที่ทำให้เราฟันผุ เหงือกอักเสบ

5.6 ต่อยอด/ประยุกต์ใช้

ให้นักเรียนนำความรู้เรื่องโครงสร้างของฟัน ประเภทและหน้าที่ของฟันไปออกแบบโมเดลอย่างง่ายตามความเข้าใจของนักเรียน

6. การประเมินผล

- 6.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 6.2 แบบบันทึกการเรียนรู้
- 6.3 บันทึกผลการดูแลสุขภาพช่องปากในพาสพอร์ตฟันดี
- 6.4 จากการถอดบทเรียนและสะท้อนผลของผู้เรียน
- 6.5 แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง สุขภาพช่องปากของฉันท/การตรวจฟันด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			กระบวนการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
<p>1. โครงสร้างของฟันประเภทและหน้าที่ของฟัน</p> <p>2. วิธีการตรวจสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง ระยะเวลาที่เหมาะสมในการตรวจสุขภาพช่องปาก</p>	<p>- ลักษณะฟันผุ</p> <p>- ความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปาก</p>	<p>- การตรวจฟันผุ เหงือกอักเสบด้วยตนเอง</p> <p>- การตรวจความสะอาดทุกวันหลังแปรงฟัน</p>	<p>ตระหนักถึงความสำคัญของการตรวจฟันด้วยตนเอง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพช่องปากเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ เช่น เราจะแยกฟันดีและฟันผุอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติการ</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรอยยิ้มและสุขภาพช่องปาก เช่น เวลายิ้มใช้อวัยวะส่วนใด เวลายิ้มเราจะเห็นอะไร</p> <p>4. ครูนำรูปภาพฟันสวยและฟันผุ แจกให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ และให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าฟันดี หรือฟันผุ</p> <p>5. ครูให้นักเรียน ตั้งเป้าหมาย ฟันฉันทในวันข้างหน้า</p> <p>6. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การตรวจฟันด้วยตนเองจากคลิป VDO และสื่อการเรียนรู้แบบ interactive</p> <p>7. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เช่น เห็นอะไรในคลิป นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการตรวจฟันด้วยตนเองหรือไม่ มีวิธีการอย่างไร จากสิ่งที่ได้ดูในคลิปนักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>8. ครูสาธิตและให้นักเรียนฝึกตรวจสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นทบทวนความรู้และสรุปผล</p> <p>9. ครูตั้งคำถามสะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น หน้าที่ของฟันคืออะไร นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการตรวจสุขภาพช่องปาก ความสำคัญของการตรวจสุขภาพช่องปากคืออะไร นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์กับใครได้บ้าง</p> <p>10. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและกันในชั้นเรียน</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรมการตรวจฟันด้วยตนเอง เช่น วิธีการตรวจโรคในช่องปากทำได้อย่างไร พฤติกรรมอะไรบ้างที่ทำให้เราฟันผุ เหงือกอักเสบ</p> <p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>- ครูแจกพาสปอร์ตฟันดี ให้นักเรียนนำไปใช้ในการบันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปาก</p> <p>- ให้นักเรียนนำความรู้เรื่องโครงสร้างของฟันประเภทและหน้าที่ของฟันไปออกแบบโมเดลอย่างง่ายตามความเข้าใจของนักเรียน</p>	<p>- ภาพฟันสวย ฟันผุเป็นรู</p> <p>- VDO ชุด Interactive สุขภาพช่องปาก</p> <p>- สื่อภาพพลิกส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปาก</p> <p>- พาสปอร์ตฟันดี</p>	<p>- จากการถอดบทเรียนและสะท้อนผลจากการดูคลิปและตอบคำถามและการสนทนาโต้ตอบ</p> <p>- ทักษะการตรวจสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง</p> <p>- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>- ผู้เรียนประเมินตนเอง</p> <p>- ประเมินชิ้นงาน</p>

Learning Curve

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้
หน่วยที่ 1 สุขภาพช่องปากของฉันท/
การตรวจฟันด้วยตนเอง

Objective :

.นักเรียนสามารถบอกโครงสร้าง ประเภท หน้าที่ของฟัน และสามารถตรวจสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง

Intro

ครูถาม ทบทวน ความรู้ เกี่ยวกับ สุขภาพ ช่องปาก

Stimulate

- ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับรอยยิ้ม
- ครูนำภาพฟันสวยและฟันผุ แจกให้นักเรียนวิเคราะห์ฟันดีและฟันผุ
- ดูคลิป Interactive และตั้งคำถามชวนคิดหลังจากดูคลิป

Learning

- ครูชวนนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับ รอยยิ้มและสุขภาพช่องปาก
- ตั้งคำถามกระตุ้นการคิดหลังจากดูคลิป
- ชวนนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้นักเรียนตั้งเป้าหมายฟันฉันในวันนี้
- เรียนรู้วิธีการตรวจสุขภาพช่องปากด้วยตนเอง

Conclusion

- ครูตั้งคำถามสะท้อนผลการเรียนรู้
- นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้

Apply

ออกแบบ โมเดล โครงสร้าง ประเภท และหน้าที่ของฟัน

ประเมินผล :จากการจากตอบคำถาม การสนทนาการสะท้อนผลการเรียน ทักษะการตรวจสุขภาพ ชี้นางาน และเจตคติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชั่วโมงที่ 1

1. ชื่อเรื่อง คราบจุลินทรีย์...ภัยร้ายต่อช่องปาก
2. เนื้อหา
 - 2.1 ลักษณะของแผ่นคราบจุลินทรีย์
 - 2.2 กระบวนการเกิดแผ่นคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปาก
3. วัตถุประสงค์
 - 3.1 เป้าหมายการเรียนรู้
 - นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการเกิดคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปากได้
 - นักเรียนสามารถการตรวจคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเองได้
 - นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพในช่องปากที่ดี
 - 3.2 สมรรถนะที่คาดหวัง
 - นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะคราบจุลินทรีย์ในช่องปากที่เป็นสาเหตุของโรคในช่องปากได้
 - นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุเพื่อลดการเกิดคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปากได้
4. สื่ออุปกรณ์
 - 4.1 กล้องจุลทรรศน์
 - 4.2 สื่อ VDO
 - 4.3 หลอดพลาสติก
 - 4.4 ไม้จิ้มฟัน
 - 4.5 แบบจำลองฟัน
 - 4.6 ใบความรู้เรื่อง ลักษณะของแผ่นคราบจุลินทรีย์ กระบวนการเกิดแผ่นคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปาก และการตรวจคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 5.1 การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน
 - 1) ครูให้นักเรียนดูแบบจำลองฟัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูกำหนด เช่น
 - นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในแบบจำลองฟันบ้าง
 - สุขภาพช่องปากที่ดีเป็นอย่างไร
 - ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากจะเกิดอะไรขึ้น
 - อะไรที่เป็นสัญญาณบอกเรากำลังเกิดโรคในช่องปาก
 - การไม่รักษาสุขภาพช่องปากไม่ดีส่งผลกระทบอย่างไรบ้าง
 - 2) นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถาม

5.2 การสร้างแรงบันดาลใจ/คุณค่า

ครูให้นักเรียนดูแบบจำลองฟัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า นักเรียนอยากมีสุขภาพฟันแบบใด โดยให้นักเรียนวาดภาพฟันและสุขภาพช่องปากที่ตนเองอยากให้เกิดขึ้นกับตนเอง จับคู่เล่าเรื่องจากภาพที่วาด แล้วแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

5.3 การวางแผนร่วมกันกับผู้เรียน

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม วางแผนแบ่งหน้าที่ในการศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับการเกิดคราบจุลินทรีย์ การเกิดโรคในช่องปากและการตรวจคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง จากใบความรู้และ QR-code ที่ครูติดไว้ที่ผนังห้องเรียน
- สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในแต่ละประเด็น และผลัดกันซักถามข้อสงสัย จนได้รับคำตอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน จากนั้นสรุปความรู้ลงในกระดาษรูป พร้อมทั้งวางแผนการทดลองหาคราบจุลินทรีย์และแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก
- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอตามประเด็นที่กำหนดหน้าชั้นเรียน

5.4 เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

ครูให้นักเรียนทดลองหาคราบจุลินทรีย์ในช่องปากด้วยกล้องจุลทรรศน์ และตรวจแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปากของตนเอง วิเคราะห์การทดลองและการตรวจแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปากของตนเองว่าอยู่ในช่วงกระบวนการใดที่จะก่อให้เกิดโรคในช่องปาก (หากมีแผ่นคราบจุลินทรีย์ที่จะสร้างปัญหาจริงๆ)

5.5 ชวนคิด/ตกผลึก

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “คราบจุลินทรีย์เป็นอย่างไร เกิดจากสาเหตุใด ผลของการมีคราบจุลินทรีย์สะสมจำนวนมากจะเป็นอย่างไร ส่งผลอย่างไรบ้าง เพราะอะไร กระบวนการเกิดแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก มีกระบวนการเกิดอย่างไร การตรวจแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปากตรวจอย่างไรได้บ้าง นักเรียนเรียนจะเลือกวิธีการใด เพราะเหตุใด โรคในช่องปากเกิดขึ้นได้อย่างไร นักเรียนมีแนวทางในการลดคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปากได้อย่างไร”
- นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การเกิดคราบจุลินทรีย์ การเกิดโรคในช่องปากและการตรวจคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปหาสาเหตุและแนวทางในการลดคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปาก

5.6 ต่อยอด/ประยุกต์ใช้

- ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสังเกตฟันของบุคคลในครอบครัวเพื่อร่วมกันดูแลรักษาและลดคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก
- นักเรียนทำบันทึกการดูแลสุขภาพในช่องปากในพาสปอร์ตฟันดี และตรวจคราบจุลินทรีย์ในช่องปากอย่างสม่ำเสมอ

6. การประเมินผล

6.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 แบบบันทึกการเรียนรู้

6.3 จากการถอดบทเรียนและสะท้อนผลของผู้เรียน

6.4 แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง คราบจุลินทรีย์...ภัยร้ายต่อช่องปาก ชั่วโมงที่ 1 สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6

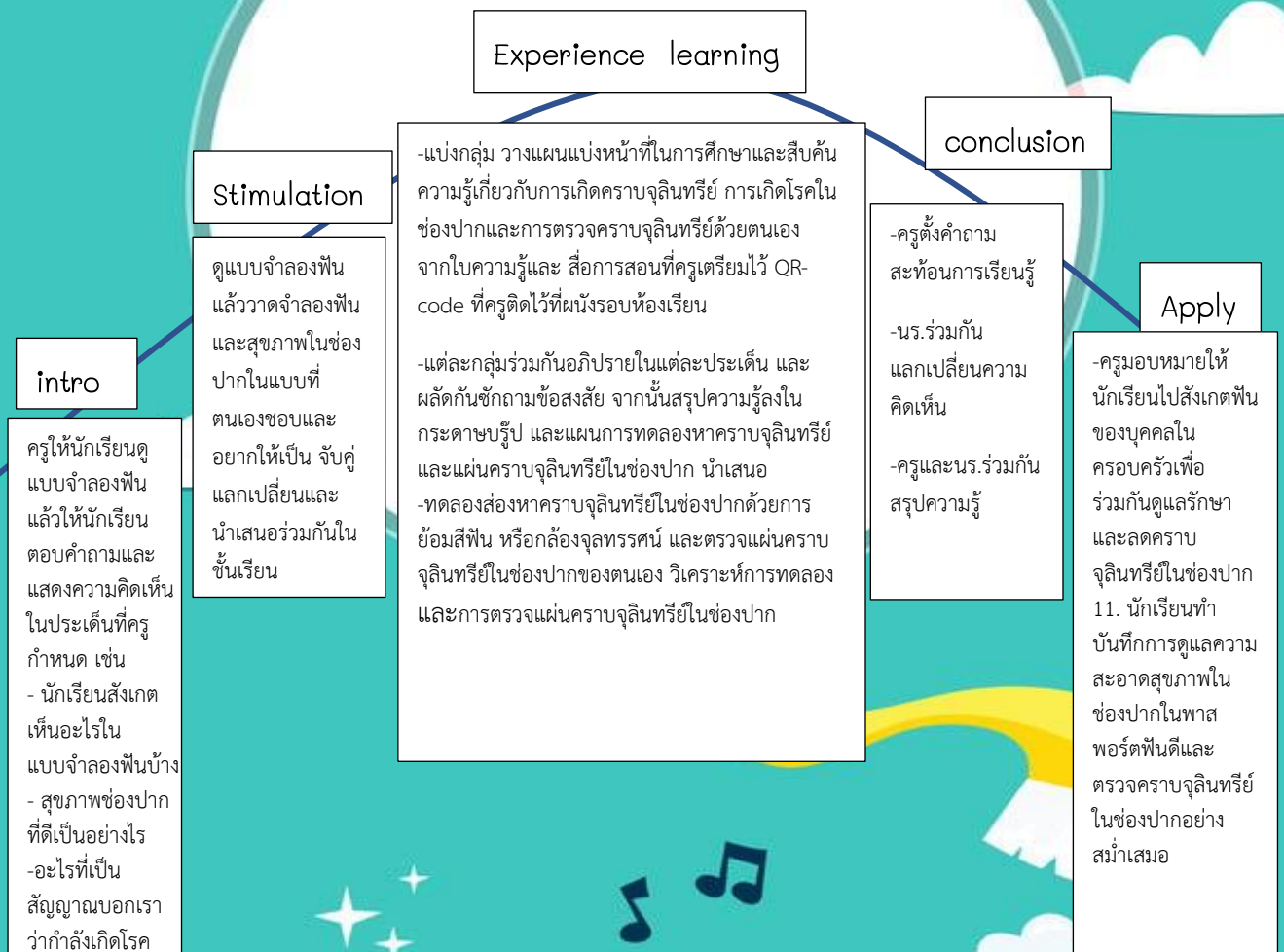
ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			กระบวนการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
<p>1. ลักษณะของแผ่นคราบจุลินทรีย์</p> <p>2. กระบวนการเกิดแผ่นคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปาก</p>	<p>- อธิบายกระบวนการเกิดคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปากได้</p> <p>- อธิบายการตรวจสอบคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง</p>	<p>- ตรวจสอบคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเองได้</p> <p>- วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการในการลดการเกิดคราบและการเกิดโรคในช่องปาก</p>	<p>- เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพในช่องปากที่ดีบันทึกพาสพอร์ทฟันดี</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูแบบจำลองฟัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูกำหนด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในแบบจำลองฟันบ้าง - สุขภาพช่องปากที่ดีเป็นอย่างไร - ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากจะเกิดอะไรขึ้น - อะไรที่เป็นสัญญาณบอกเร่าว่ากำลังเกิดโรคในช่องปาก - การไม่รักษาสุขภาพช่องปากไม่ส่งผลกระทบอย่างไรบ้าง <p>นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถาม</p> <p>ขั้นปฏิบัติการ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนดูแบบจำลองฟัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า นักเรียนอยากมีสุขภาพฟันแบบใด โดยให้นักเรียนวาดภาพฟันและสุขภาพช่องปากที่ตนเองอยากให้เกิดขึ้นกับตนเอง จับคู่เล่าเรื่องจากภาพที่วาดแล้วแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม วางแผนแบ่งหน้าที่ในการศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับการเกิดคราบจุลินทรีย์ การเกิดโรคในช่องปากและการตรวจสอบคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง จากใบความรู้และ QR-code ที่ครูติดไว้ที่ผนังรอบห้องเรียน</p> <p>4. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในแต่ละประเด็น และผลัดกันซักถามข้อสงสัยจนได้รับคำตอบที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน จากนั้นสรุปความรู้ลงในกระดาษรูปพร้อมทั้งวางแผนการทดลองหาคราบจุลินทรีย์และแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก</p> <p>5. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอตามประเด็นที่กำหนดหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทดลองหาคราบจุลินทรีย์ในช่องปากด้วยกล้องจุลทรรศน์ และตรวจแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปากของตนเองวิเคราะห์การทดลองและการตรวจแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปากของตนเองว่าอยู่ในช่วงกระบวนการใดที่จะก่อให้เกิดโรคในช่องปาก (หากมีแผ่นคราบจุลินทรีย์ที่จะสร้างปัญหาจริงๆ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กล้องจุลทรรศน์ - สื่อ VDO - หลอดพลาสติก - ไม้จิ้มฟัน - แบบจำลองฟัน - ใบความรู้เรื่องลักษณะของแผ่นคราบจุลินทรีย์กระบวนการเกิดแผ่นคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปาก และการตรวจสอบคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม การแสดงความคิดเห็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การนำเสนอชิ้นงาน 3. การถอดบทเรียนและสะท้อนผลจากการดูคลิป การทำกิจกรรมกลุ่ม การทดลองหาคราบจุลินทรีย์ในช่องปากด้วยกล้องจุลทรรศน์ 4. ประเมินชิ้นงานสรุป 5. ผู้เรียนประเมินตนเอง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			กระบวนการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
				<p>ขั้นทบทวนความรู้และสรุปผล</p> <p>7. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “คราบจุลินทรีย์เป็นอย่างไร เกิดจากสาเหตุใด ผลของการมีคราบจุลินทรีย์สะสมจำนวนมากจะเป็นอย่างไร ส่งผลอย่างไรบ้าง เพราะอะไร กระบวนการเกิดแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปากมีกระบวนการเกิดอย่างไร การตรวจแผ่นคราบจุลินทรีย์ในช่องปากตรวจอย่างไรได้บ้าง นักเรียนเรียนจะเลือกวิธีการใด เพราะเหตุใด โรคในช่องปากเกิดขึ้นได้อย่างไร นักเรียนมีแนวทางในการลดคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปากได้อย่างไร”</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>9. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การเกิดคราบจุลินทรีย์ การเกิดโรคในช่องปากและการตรวจคราบจุลินทรีย์ด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปหาสาเหตุและแนวทางในการลดคราบจุลินทรีย์และการเกิดโรคในช่องปาก</p> <p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>10. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสังเกตฟันของบุคคลในครอบครัวเพื่อร่วมกันดูแลรักษาและลดคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก</p> <p>11. นักเรียนทำบันทึกการดูแลความสะอาดสุขภาพในช่องปากในพาสพอร์ทฟันดีและตรวจคราบจุลินทรีย์ในช่องปากอย่างสม่ำเสมอ</p>		

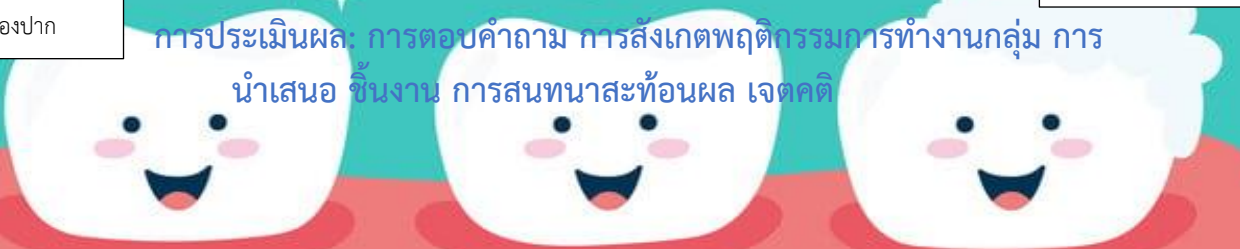
Learning Curve

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 เรื่อง ครอบจุลินทรีย์.....ภัยร้ายต่อช่องปาก ชั่วโมงที่ 1

Objective : นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดคราบจุลินทรีย์ การเกิดโรคในช่องปากและตรวจคราบจุลินทรีย์ได้ด้วยตนเอง ตระหนักถึงการลดคราบจุลินทรีย์ในช่องปากให้มีสุขภาพช่องปากที่ดี



การประเมินผล: การตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอ ชิ้นงาน การสนทนาสะท้อนผล เจตคติ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชั่วโมงที่ 2

1. ชื่อเรื่อง โรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบ

2. เนื้อหา

โรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการ สาเหตุการ เกิดโรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบได้
- นักเรียนเข้าใจความสำคัญและสามารถตรวจฟันด้วยตนเองได้
- นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพในช่องปากที่ดีได้

3.2 สมรรถนะที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและกระบวนการเกิดโรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบได้
- นักเรียนสามารถตรวจความผิดปกติในช่องปากด้วยตนเองได้
- นักเรียนวิเคราะห์หาวิธีการในการป้องกันโรคในช่องปากได้หลากหลายวิธี

4. สื่ออุปกรณ์

4.1 สื่อ VDO

4.2 บัตรภาพฟัน

4.3 แบบบันทึกผลตรวจฟัน

4.4 ใบความรู้เกี่ยวกับ โรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบและการดูแลป้องกันโรคในช่องปาก

4.5 ดินน้ำมันสีขาว สีน้ำตาล สีดำ และสีแดง (สร้างโมเดลจำลองโรคฟัน)

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน

นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนเคยมีอาการเหล่านี้หรือไม่ อย่างไร”

- ปวดฟัน แปรงฟันแล้วมีเลือดออก เจ็บเหงือกบวมแดง ตึมน้ำแล้วเสียวฟัน มีกลิ่นปาก

“คิดว่าอาการเหล่านี้เกิดขึ้นได้อย่างไร นักเรียนทำอย่างไรอาการเหล่านี้จึงหายไปได้” นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามกระตุ้นคิด

5.2 การสร้างแรงบันดาลใจ/คุณค่า

ครูให้นักเรียนดูภาพโรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบ ครูตั้งคำถามชวนเรียนรู้ “นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง เพราะอะไร นักเรียนคิดว่าโรคฟันผุและเหงือกอักเสบส่งผลต่อตนเองและผลต่อคนอื่นอย่างไรบ้าง เราจะรู้ได้อย่างไรว่าฟันเรากำลังจะป่วยเป็นโรคเหล่านี้จะตรวจสอบด้วยตนเองได้อย่างไร” นักเรียนอภิปรายและเปลี่ยนร่วมกันในชั้นเรียน

5.3 การวางแผนร่วมกันกับผู้เรียน

- 1) นักเรียนแบ่งกลุ่มวางแผนการสืบค้นความรู้ในแต่ละโรคตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - สาเหตุของโรค
 - อาการของโรค
 - แนวทางการป้องกันและวิธีการตรวจสุขภาพฟันด้วยตนเอง
- 2) สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในแต่ละประเด็น จากนั้นสรุปความรู้ลงในกระดาษบุรุษ
- 3) ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอตามประเด็นที่กำหนดหน้าชั้นเรียน

5.4 เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

- 1) นักเรียนจับคู่ตรวจฟันในช่องปากของเพื่อน แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจฟัน แต่ละคู่จับกลุ่ม 4 คน แลกเปลี่ยนผลการตรวจฟันของแต่ละคู่ สอบถามตรวจสอบอาการจากผลการตรวจ เช่น “เวลาดื่มน้ำเย็นจัดหรือทานของเปรี้ยวรู้สึกอย่างไร โดยปกติดูแลสุขภาพฟันอย่างไร อาหารที่ชอบทานเป็นพิเศษ”
- 2) แต่ละกลุ่มสรุปผลการตรวจฟัน และวิเคราะห์สาเหตุจากการสอบถามพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการรักษาสุขภาพฟันและช่องให้แข็งแรงและมีสุขภาพช่องปากที่ดีเขียนลงในกระดาษบุรุษ นำเสนอผ่านการติดผนังให้เพื่อนได้เดินอ่าน

5.5 ขวนคิด/ตกผลึก

- 1) ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “โรคฟันผุและเหงือกอักเสบมีอาการอย่างไร หากเป็นมากๆ จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพช่องปากและการดำเนินชีวิตอย่างไร มีสาเหตุมาจากอะไร/พฤติกรรมอย่างไร มีวิธีการสังเกตหรือตรวจสอบสุขภาพฟันอย่างไร มีวิธีการป้องกันอย่างไรบ้าง”
- 2) นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 3) นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโรคฟันผุ เหงือกอักเสบ และการตรวจสุขภาพฟันด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปหาสาเหตุและแนวทางในป้องกันการเกิดโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ

5.6 ต่อยอด/ประยุกต์ใช้

- 1) ครูให้นักเรียนตรวจสุขภาพฟันด้วยตนเองสัปดาห์ละครั้งพร้อมกับบันทึกผลตรวจฟัน
- 2) นักเรียนสร้างโมเดลโรคฟันผุ โรคเหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบแสดงในห้อง ห้องพยาบาล

6. การประเมินผล

- 6.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 6.2 แบบบันทึกการเรียนรู้
- 6.3 จากการถอดบทเรียนและสะท้อนผลของผู้เรียน
- 6.4 แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน
- 6.5 แบบบันทึกการตรวจฟันด้วยตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง โรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบ **ชั่วโมงที่ 2** สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			กระบวนการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
<p>1. โรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบ</p> <p>2. การตรวจฟันด้วยตนเอง</p>	<p>- อธิบายกระบวนการเกิดโรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบและ</p> <p>- อธิบายการตรวจฟันด้วยตนเอง</p> <p>- บอกวิธีการป้องกันโรคฟันผุและปริทันต์อักเสบ</p>	<p>- ตรวจฟันด้วยตนเองได้</p> <p>- วิเคราะห์อาการสาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดโรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบ</p>	<p>- เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพในช่องปากที่ดีบันทึกพาสพอร์ทฟันดี</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนเคยมีอาการเหล่านี้หรือไม่ อย่างไร”</p> <p>- ปวดฟัน แปร่งฟันแล้วมีเลือดออก เจ็บเหงือกบวมแดง ตึมน้ำแล้วเสียวฟัน มีกลิ่นปาก “คิดว่าอาการเหล่านี้เกิดขึ้นได้อย่างไร นักเรียนทำอย่างไรอาการเหล่านี้จึงหายไปได้”</p> <p>นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามกระตุ้นคิด</p> <p>ขั้นปฏิบัติการ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนดูภาพโรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบ ครูตั้งคำถามชวนเรียนรู้ “นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง เพราะอะไร นักเรียนคิดว่าโรคฟันผุและเหงือกอักเสบส่งผลต่อตนเองและผลต่อคนอื่นอย่างไรบ้าง เราจะรู้ได้อย่างไรว่าฟันเรากำลังจะป่วยเป็นโรคเหล่านี้จะตรวจสอบด้วยตนเองได้อย่างไร” นักเรียนอภิปรายและเปลี่ยนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่มวางแผนการสืบค้นความรู้ในแต่ละโรคตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของโรค - อาการของโรค <p>- แนวทางการป้องกันและวิธีการตรวจสุขภาพฟันด้วยตนเอง</p> <p>4. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในแต่ละประเด็น จากนั้นสรุปความรู้ลงในกระดาษขรุขระ</p> <p>5. ตัวแทนกลุ่มออกมาแนะนำเสนอตามประเด็นที่กำหนดหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. นักเรียนจับคู่ตรวจฟันในช่องปากของเพื่อนแล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจฟัน แต่ละคู่จับกลุ่ม 4 คน แลกเปลี่ยนผลการตรวจฟันของแต่ละคู่ สอบถามตรวจสอบอาการจากผลการตรวจ เช่น “เวลาดึมน้ำเย็นจัดหรือทานของเปรี้ยวรู้สึกอย่างไร โดยปกติดูแลสุขภาพฟันอย่างไร อาหารที่ชอบทานเป็นพิเศษ”</p> <p>7. แต่ละกลุ่มสรุปผลการตรวจฟัน และวิเคราะห์สาเหตุจากการสอบถามพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการรักษาสุขภาพฟันและช่องให้แข็งแรงและมีสุขภาพช่องปากที่ดีเขียนลงในกระดาษขรุขระ นำเสนอผ่านการติดผนังให้เพื่อนได้เดินอ่าน</p>	<p>- สื่อ VDO</p> <p>- บัตรภาพฟัน</p> <p>- แบบบันทึกผลตรวจฟัน</p> <p>- ใบความรู้เกี่ยวกับโรคฟันผุ เหงือกอักเสบและปริทันต์อักเสบและการดูแลป้องกันโรคในช่องปาก</p> <p>- ดินน้ำมันสีขาว สีน้ำตาล สีดำ และสีแดง (สร้างโมเดลจำลองโรคฟัน)</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การแสดงความคิดเห็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2. การนำเสนอชิ้นงาน</p> <p>3. การถอดบทเรียนและสะท้อนผลจากการดูคลิป การทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินชิ้นงานสรุป</p> <p>5. ผู้เรียนประเมินตนเอง</p>

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			กระบวนการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
				<p>ขั้นทบทวนความรู้และสรุปผล</p> <p>8. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “โรคฟันผุและเหงือกอักเสบมีอาการอย่างไร หากเป็นมา ๆ จะส่งผลต่อสุขภาพช่องปากและการดำเนินชีวิตอย่างไร มีสาเหตุมาจากอะไร/พฤติกรรมอย่างไร มีวิธีการสังเกตหรือตรวจสอบสุขภาพฟันอย่างไร มีวิธีการป้องกันอย่างไรบ้าง ”</p> <p>9. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>10. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโรคฟันผุ เหงือกอักเสบ และการตรวจสุขภาพฟันด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปหาสาเหตุและแนวทางในการป้องกันการเกิดโรค ฟันผุและเหงือกอักเสบ</p> <p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>11. ครูให้นักเรียนตรวจสุขภาพฟันด้วยตนเอง สัปดาห์ละครั้งพร้อมกับบันทึกผลตรวจฟัน</p> <p>12. นักเรียนสร้างโมเดลโรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบแสดงในห้อง ห้องพยาบาล</p>		

Learning curve

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 เรื่อง ครอบจุลินทรีย์.....ภัยร้ายต่อช่องปาก ชั่วโมงที่ 1

Objective: นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการ สาเหตุการ เกิดโรคฟันผุ เหงือกอักเสบและ
ปริทันต์อักเสบ วิเคราะห์หาวิธีป้องกัน สามารถตรวจฟันด้วยตนเองได้ และตระหนักถึงความสำคัญ
ของการรักษาสุขภาพในช่องปากที่ดีได้



การประเมินผล: การตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การ
นำเสนอ ชิ้นงาน การสนทนาสะท้อนผล เจตคติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชั่วโมงที่ 1

1. ชื่อเรื่อง รักฟันหมั่นดูแล

2. เนื้อหา

2.1 ชนิด วิธีใช้ และการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก ได้แก่ แปรงสีฟัน ยาสีฟันไหมขัดฟัน น้ำยาบ้วนปาก ที่ถูกต้อง

2.2 ความสำคัญของการป้องกันฟันผุจากยาสีฟันผสมฟลูออไรด์

3. วัตถุประสงค์

3.1 เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากและใช้ได้อย่างถูกวิธี
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันฟันผุด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์และการเลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากได้อย่างเหมาะสม

3.2 สมรรถนะที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถอธิบายวิธีใช้และบอกประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากที่ถูกต้องของแต่ละชนิดได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากได้ถูกต้องเหมาะสมกับตนเอง

4. สื่ออุปกรณ์

4.1 ภาพขั้นตอนการแปรงฟัน และการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก

4.2 โมเดลฟันและแปรงสีฟัน

4.3 สื่อความรู้เรื่องการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาด (ใบความรู้ คลิป)

4.4 ตัวอย่างอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากหลากหลายยี่ห้อ แต่ละชนิด

4.5 Infographic การเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก

4.6 อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากชนิดต่าง ๆ

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการแปรงฟัน นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน รับภาพขั้นตอนการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ กลุ่มละ 1 ชุด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดลำดับขั้นตอนการแปรงฟันจากภาพที่ได้ แล้วเรียงต่อกันให้สมบูรณ์ตามลำดับขั้นตอนการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ ที่ถูกต้อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอขั้นตอนการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ที่ถูกต้อง

5.2 การสร้างแรงบันดาลใจ/คุณค่า

- นักเรียนดูคลิปวิดีโอการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากที่ถูกวิธี
- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากที่ถูกวิธี “นักเรียนเคยรู้จักหรือใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากชนิดใดบ้าง วิธีการใช้เหมือนหรือแตกต่างจากที่เราใช้อยู่ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมจากคลิปนี้”

- ครูนำอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากมาให้นักเรียนสังเกต สัมผัส ตมกลิ่น มาวางไว้ และติดภาพอุปกรณ์เหล่านั้นหน้าห้อง นักเรียนบอกคุณค่าหรือประโยชน์ของอุปกรณ์ทำความสะอาดที่คุณครูนำมา และหากไม่ใช้อุปกรณ์นั้นจะเกิดผลต่อสุขภาพช่องปากอย่างไร เขียนใส่ Post it แล้วนำมาแปะไว้บนป้ายภาพอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากชนิดนั้น

5.3 การวางแผนร่วมกันกับผู้เรียน

- นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนจะหาข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องนำไปใช้ได้จริง” นักเรียนเขียนประเด็นใส่ในกระดาษ Post it
- นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนสิ่งที่เขียนในกระดาษ Post it แล้วสรุปประเด็นสำคัญ แต่ละคู่จับคู่กับคู่อื่นเป็นกลุ่ม 4 คน แต่ละกลุ่มสรุปประเด็นการหาข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก นำเสนอประเด็นการหาข้อมูลเพิ่มเติม (หากประเด็นไม่ชัดเจนครูอาจถามเพิ่ม เช่น เราจะเลือกยาสีฟันเราต้องเลือกอย่างไร สังเกตอะไรบ้าง

5.4 เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

- นักเรียนศึกษาการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาด ได้แก่ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ไหมขัดฟัน น้ำยาบ้วนปาก จาก infographic ที่ครูติดไว้รอบห้องเรียน
- นักเรียนมาอภิปรายแลกเปลี่ยนในกลุ่มในเกี่ยวกับความรู้จาก infographic การเลือกและวิธีการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก สรุปความรู้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้โมเดลฟันพร้อมแปรงสีฟันกลุ่มละ 1 ชิ้น และอุปกรณ์การทำความสะอาดช่องปาก กลุ่มละ 1 ชุด ทดลองใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดในช่องปาก
- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตนำเสนอการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดในช่องปาก การแปรงฟันที่ถูกต้อง การขัดฟัน พร้อมนำเสนอการเลือกใช้ อุปกรณ์ทำความสะอาดในช่องปาก

5.5 ชวนคิด/ตกผลึก

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “อุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดช่องปากมีอะไรบ้าง มีวิธีการเลือก และวิธีการใช้อย่างไร คุณสมบัติของอุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดช่องปาก เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ต้องมีคุณสมบัติอย่างไรจึงจะสามารถดูแลสุขภาพช่องปากได้ คุณค่าของการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากที่ถูกต้องมีความสำคัญอย่างไร ยกตัวอย่าง การแปรงฟันให้สะอาดถูกวิธีทำอย่างไร ”
- นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก เช่นการเลือกใช้ ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ คุณค่าหรือประโยชน์ของการเลือกใช้ได้ถูกต้อง

5.6 ต่อยอด/ประยุกต์ใช้

- ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์แปรงฟัน ได้แก่ แปรงสีฟัน และยาสีฟัน มาในชั่วโมงถัดไปเพื่อฝึกแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี
- ให้นักเรียนนำไปใช้เลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากให้กับบุคคลในครอบครัว

6. การประเมินผล

- 6.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 6.2 แบบบันทึกการเรียนรู้
- 6.3 จากการถอดบทเรียนและสะท้อนผลของผู้เรียน
- 6.4 แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง รักฟันหมั่นดูแล ชั่วโมงที่ 1 สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			กระบวนการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
<p>1. ชนิด วิธีใช้ และการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก ได้แก่ แปรงสีฟัน ยาสีฟันไหมขัดฟัน น้ำยาบ้วนปาก ที่ถูกต้อง</p> <p>2. ความสำคัญของการป้องกันฟันผุจากยาสีฟันผสมฟลูออไรด์</p>	<p>- บอกชนิด วิธีใช้ และประโยชน์ อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก</p> <p>- บอก ความสำคัญของการเลือกใช้ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์</p>	<p>วิเคราะห์ เลือกใช้ อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากได้ ถูกต้อง</p>	<p>ตระหนักถึงความสำคัญ ในการป้องกันฟันผุ ด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ และการเลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการแปรงฟัน นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆกัน รับภาพขั้นตอนการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ กลุ่มละ 1 ชุด</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด ลำดับขั้นตอนการแปรงฟันจากภาพที่ได้ แล้วเรียงต่อกันให้สมบูรณ์ตามลำดับขั้นตอนการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ ที่ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอขั้นตอนการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ที่ถูกต้อง</p> <p>ขั้นปฏิบัติการ</p> <p>4. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากที่ถูกวิธี</p> <p>5.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากที่ถูกวิธี “นักเรียนเคยรู้จักหรือใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากชนิดใดบ้าง วิธีการใช้เหมือนหรือแตกต่างจากที่เราใช้อยู่ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมจากคลิปนี้”</p> <p>6. ครูนำอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากมาให้ให้นักเรียนสังเกต สัมผัส ตมกลืน มาวางไว้ และติดภาพอุปกรณ์เหล่านั้นหน้าห้อง นักเรียนบอกคุณค่าหรือประโยชน์ของอุปกรณ์ทำความสะอาดที่คุณครูนำมา และหากไม่ใช้อุปกรณ์นั้นจะเกิดผลต่อสุขภาพช่องปากอย่างไร เขียนใส่ Post it แล้วนำมาแปะไว้บนป้ายภาพอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากชนิดนั้น</p> <p>7. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากที่ถูกวิธี</p> <p>8. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากที่ถูกวิธี “นักเรียนเคยรู้จักหรือใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากชนิดใดบ้าง วิธีการใช้เหมือนหรือแตกต่างจากที่เราใช้อยู่ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมจากคลิปนี้”</p> <p>9. ครูนำอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากมาให้ให้นักเรียนสังเกต สัมผัส ตมกลืน มาวางไว้ และติดภาพอุปกรณ์เหล่านั้นหน้าห้อง นักเรียนบอกคุณค่าหรือประโยชน์ของอุปกรณ์ทำความสะอาดที่คุณครูนำมา และหากไม่ใช้อุปกรณ์นั้นจะเกิดผลต่อสุขภาพช่องปากอย่างไร เขียนใส่ Post it แล้วนำมาแปะไว้บนป้ายภาพอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากชนิดนั้น</p>	<p>1.ภาพขั้นตอนการแปรงฟัน และการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก</p> <p>2.โมเดลฟันและแปรงสีฟัน</p> <p>3.สื่อความรู้เรื่อง การเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาด (ใบความรู้ คลิป)</p> <p>4.ตัวอย่างอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก หลากหลายยี่ห้อ แต่ละชนิด</p> <p>5. Info graphic การเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก</p> <p>6.อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก ชนิดต่าง ๆ</p>	<p>1. สังเกต พฤติกรรมการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2.การอธิบาย ประกอบการสาธิต การเลือกใช้ อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก</p> <p>3. การถอดบทเรียนและสะท้อนผลจากการดูคลิป การทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติในการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก</p> <p>4. ประเมินชิ้นงานสรุป</p> <p>5.ผู้เรียนประเมินตนเอง</p>

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน	ขอบเขตเนื้อหา
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
				<p>10. นักเรียนศึกษาการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาด ได้แก่ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน โหมขัดฟัน น้ำยาบ้วนปาก จาก info graphic ที่ครูคิดไว้รอบห้อง</p> <p>11.นักเรียนมาอภิปรายแลกเปลี่ยนในกลุ่มในเกี่ยวกับความรู้จาก info graphic การเลือกและวิธีการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากสรุปความรู้</p> <p>12.นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้โมเดลฟันพร้อมแปรงสีฟันกลุ่มละ 1 ชิ้น และอุปกรณ์การทำความสะอาดช่องปาก กลุ่มละ 1 ชุด ทดลองใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดในช่องปาก</p> <p>13.นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตนำเสนอการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดในช่องปาก การแปรงฟันที่ถูกต้อง การขัดฟัน พร้อมนำเสนอการเลือกใช้ อุปกรณ์ทำความสะอาดในช่องปาก</p> <p>ขั้นทบทวนความรู้และสรุปผล</p> <p>14.ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “อุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดช่องปากมีอะไรบ้าง มีวิธีการเลือก และวิธีการใช้อย่างไร คุณสมบัติของอุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดช่องปาก เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ต้องมีคุณสมบัติอย่างไรจึงจะสามารถดูแลสุขภาพช่องปากได้ คุณค่าของการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก ที่ถูกต้องมีความสำคัญอย่างไร ยกตัวอย่างการแปรงฟันให้สะอาดถูกวิธีได้อย่างไร”</p> <p>15.นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>16.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก เช่นการเลือกใช้ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ คุณค่าหรือประโยชน์ของการเลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ขั้นนำไปใช้</p> <p>17.ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์แปรงฟัน ได้แก่ แปรงสีฟัน และยาสีฟัน มาในชั่วโมงถัดไปเพื่อฝึกแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี</p> <p>18.ให้นักเรียนนำไปใช้เลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากให้กับบุคคลในครอบครัว</p>		

Learning Curve

Objective : นักเรียนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากและใช้ได้อย่างถูกวิธี
ตระหนักถึงการป้องกันฟันผุด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 เรื่อง รักฟันหมั่นดูแล ชั่วโมงที่ 1

Experience learning

Stimulation

- ดูคลิป
อุปกรณ์ทำ
ความสะอาด
ช่องปาก
ร่วมกันสนทนา
เกี่ยวกับคลิป
- ให้อูของจริง
สัมผัส เขียน
คุณค่าของสิ่ง
นั้นถ้าไม่มีจะ
เป็นอย่างไรใส่
Post it

intro

เรียงลำดับ
ขั้นตอนการ
แปรงฟันที่ถูก
วิธีและ
สนทนากัน
เกี่ยวกับการ
แปรงฟันที่ถูก
วิธีและการ
เลือกยาสีฟัน
แปรงสีฟัน

- นร.แบ่งกลุ่ม ศึกษาการเลือกอุปกรณ์ทำ
ความสะอาดช่องปากแต่ละชนิดที่ติดรอบห้อง
บันทึกความรู้นำมาแลกเปลี่ยน
- เขียนบันทึกความรู้ในรูปแบบของกลุ่ม
ตนเอง
- รับผิดชอบดูแลฟัน แปรงสีฟันและอุปกรณ์ทำ
ความสะอาดช่องปากทดลองใช้ตามวิธีการใช้
ของแต่ละชนิด
- สาธิตการแปรงฟัน การใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด
ช่องปาก และนำเสนอการเลือกใช้

conclusion

- ครูตั้งคำถาม
สะท้อนการ
เรียนรู้
- นร.ร่วมกัน
แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น
- ครูและนร.
ร่วมกันสรุป
ความรู้

Apply

- ให้นร.เลือก
อุปกรณ์ทำ
ความสะอาด
ช่องปาก
มาทำกิจกรรม
แปรงฟันที่
โรงเรียน

การประเมินผล: การตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
การนำเสนอ ชิ้นงาน การสนทนาสะท้อนผล เจตคติ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชั่วโมงที่ 2

1. ชื่อเรื่อง รักฟันหมั่นดูแล

2. เนื้อหา

- 2.1 การแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ สูตรการแปรงฟัน 222 ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง - แปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง เช้าและก่อนนอน
 - แปรงฟันนานอย่างน้อย 2 นาที
 - ไม่กินอาหารหลังแปรงฟันอย่างน้อย 2 ชั่วโมง
- 2.2 การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการแปรงฟันในโรงเรียนประถมศึกษา
- 2.3 การตรวจความสะอาดฟันหลังแปรงฟัน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ โดยใช้สูตรแปรงฟัน 222
- นักเรียนแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ โดยใช้สูตรแปรงฟัน 222 และตรวจความสะอาดฟันด้วยตนเองได้
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ โดยใช้สูตรแปรงฟัน 222

อย่างสม่ำเสมอ

3.2 สมรรถนะที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถบอกวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ โดยใช้สูตรแปรงฟัน 222 ได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายผลที่เกิดจากการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ โดยใช้สูตรแปรงฟัน 222 ได้
- นักเรียนสามารถตรวจความสะอาดของฟันหลังแปรงฟันด้วยตนเองได้
- นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพช่องปากด้วยสูตรแปรงฟัน 222 อย่างสม่ำเสมอเพื่อสุขภาพช่องปากที่ดี

4. สื่ออุปกรณ์

- 4.1 สื่อความรู้ เรื่อง การตรวจความสะอาดหลังการแปรงฟันด้วยตัวเอง
- 4.2 สื่อความรู้ เรื่อง สูตรแปรงฟัน 222

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน

- ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากและวิธีการใช้ นักเรียนอาสาออกมาสาธิตการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากพร้อมทั้งบอกถึงคุณค่าและวิธีการเลือกใช้

5.2 การสร้างแรงบันดาลใจ/คุณค่า

- นักเรียนเขียน timeline กิจกรรมประจำวันการทำความสะอาดและรักษาความสะอาดช่องปากตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน เช่น ตื่นนอน 6.00 น. อาบน้ำแปรงฟัน 6.25 น. รับประทานอาหาร 6.30 น. แบ่งกลุ่มเล่า Timeline ของตนเองคนละไม่เกิน 1 นาที
- ครูถามชวนคิด “นักเรียนใช้เวลาแปรงฟันกี่นาที หลังแปรงฟันเสร็จถ้ารับประทานอาหารหรือขนมเลยจะเป็นอย่างไร คิดว่าส่งผลต่อช่องปากอย่างไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

5.3 การวางแผนร่วมกันกับผู้เรียน

- นักเรียนนักเรียนคู่อภิบาลการดูแลสุขภาพช่องปากด้วยสูตรแปรงฟัน 222 “จากคลิปนักเรียนได้เรียนรู้ อะไร อะไรคือ สูตรแปรงฟัน 222 มีความสำคัญอย่างไร เมื่อแปรงฟันตามสูตร 222ด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์และเราจะทราบได้อย่างไรว่าฟันเราสะอาดตรวจสอบอย่างไรได้บ้าง”
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อ สูตรแปรงฟัน 222 และการตรวจฟันหลังแปรงฟัน แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามและจากที่ศึกษาเพิ่มเติม สรุปนำเสนอผ่านกิจกรรม world café
- นักเรียนออกแบบการฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพช่องปากด้วยการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ นำเสนอ

5.4 เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

- นักเรียนจับคู่ นำอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากของตนเองมาให้เพื่อนตรวจสอบ
- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะการแปรงฟัน ด้วยวิธีการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ สูตร 222 แปรง 2 นาที ด้วยวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง
- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจความสะอาดหลังการแปรงฟันด้วยตัวเอง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

5.5 ชวนคิด/ตกผลึก

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม วิธีการดูแลสุขภาพฟันด้วยสูตรแปรงฟัน 222 มีความหมายอย่างไร ความสำคัญอย่างไร คิดว่าสิ่งที่เรียนรู้ให้คุณค่าอย่างไรกับตนเอง”
- นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพฟันด้วยสูตรแปรงฟัน 222 การตรวจความสะอาดฟันหลังแปรงฟันด้วยตนเอง

5.6 ต่อยอด/ประยุกต์ใช้

- นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักฟันหมั่นดูแล ไปเผยแพร่ด้วยการจัดทำคลิปวิดีโอ บอร์ดความรู้ ฯลฯ ภายในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน
- นักเรียนทำกิจกรรมแปรงฟันก่อนเข้าเรียนในภาคบ่ายและบันทึกการแปรงฟันและความสะอาดฟันของตนเอง

6. การประเมินผล

- 6.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 6.2 แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
- 6.3 การตอบคำถามสะท้อนคิดถอดบทเรียน
- 6.4 แบบบันทึกการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง รักฟันหมั่นดูแล ชั่วโมงที่ 2 สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			กระบวนการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
<p>1. การแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ สูตรการแปรงฟัน 222 ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง - แปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง เข้าแปรงฟันนานอย่างน้อย 2 นาที ไม่กินอาหารหลังแปรงฟันอย่างน้อย 2 ชั่วโมง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการแปรงฟันในโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>3. การตรวจความสะอาดฟันหลังแปรงฟัน</p>	<p>- บอกวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ โดยใช้สูตรแปรงฟัน 222 ได้</p> <p>- บอกวิธีการตรวจความสะอาดหลังแปรงฟัน</p>	<p>- วิเคราะห์ผลของการรักษาสุขภาพช่องปากด้วยสูตรแปรงฟัน 222</p> <p>- ตรวจความสะอาดหลังแปรงฟันด้วยตนเองได้</p>	<p>- ตระหนักถึงความสำคัญในการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์โดยใช้สูตรแปรงฟัน 222</p> <p>- ดูแลสุขภาพช่องปากด้วยสูตรแปรงฟัน 222 อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากและวิธีการใช้ นักเรียนอาสาออกมาสาดิการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากพร้อมทั้งบอกถึงคุณค่าและวิธีการเลือกใช้</p> <p>ขั้นปฏิบัติการ</p> <p>2. นักเรียนนักเรียนดูคลิปการรักษาสุขภาพช่องปากด้วยสูตรแปรงฟัน 222 “จากคลิปนักเรียนได้เรียนรู้อะไร อะไรคือสูตรแปรงฟัน 222 มีความสำคัญอย่างไร เมื่อแปรงฟันตามสูตร 222 ด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์และเราจะทราบได้อย่างไรว่าฟันเราสะอาดตรวจสอบอย่างไรได้บ้าง”</p> <p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อ สูตรแปรงฟัน 222 และการตรวจฟันหลังแปรงฟัน แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามและจากที่ศึกษาเพิ่มเติม สรุปรนำเสนอผ่านกิจกรรม world café</p> <p>4. นักเรียนออกแบบการฝึกปฏิบัติการรักษาสุขภาพช่องปากด้วยการแปรงฟันที่ถูกต้องด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ นำเสนอ</p> <p>5. นักเรียนจับคู่ทำอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปากของตนเองมาให้เพื่อนตรวจสอบ</p> <p>6. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะการแปรงฟัน ด้วยวิธีการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ สูตร 222 แปรง 2 นาที ด้วยวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง</p> <p>7. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจความสะอาดหลังการแปรงฟันด้วยตัวเอง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ</p> <p>ขั้นทบทวนความรู้และสรุปผล</p> <p>8. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม วิธีการดูแลสุขภาพฟันด้วยสูตรแปรงฟัน 222 มีความหมายอย่างไร ความสำคัญอย่างไร คิดว่าสิ่งที่เรียนรู้ให้คุณค่าอย่างไรกับตนเอง”</p> <p>9. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การการรักษาสุขภาพฟันด้วยสูตรแปรงฟัน 222 การตรวจความสะอาดฟันหลังแปรงฟันด้วยตนเอง</p>	<p>1. สื่อความรู้ เรื่อง การตรวจความสะอาดหลังการแปรงฟันด้วยตัวเอง</p> <p>2. สื่อความรู้ เรื่อง สูตรแปรงฟัน 222</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2. การอธิบายการรักษาสุขภาพช่องปากด้วยสูตรแปรงฟัน 222</p> <p>3. การถอดบทเรียนและสะท้อนผลจากการดูคลิป การทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติในการแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ด้วยสูตรแปรงฟัน 222 และการตรวจความสะอาดหลังแปรงฟัน</p> <p>4. ประเมินชิ้นงานสรุป</p> <p>5. ผู้เรียนประเมินตนเอง</p>

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์เพื่อการบรรลุผลการเรียน			กระบวนการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมินผล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)			
				<p>ชั้นนำไปใช้</p> <p>11. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รักพื้นที่มันดูแล ไปเผยแพร่ด้วยการจัดทำคลิปวิดีโอ บอร์ดความรู้ ฯลฯ ภายในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน</p> <p>12. นักเรียนทำกิจกรรมแปร่งพื้นที่ก่อนเข้าเรียนในภาคบ่ายและบันทึกการแปร่งพื้นที่และความสะอาดพื้นที่ของตนเอง</p>		

Learning Curve

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 เรื่อง รักฟันหมั่นดูแล ชั่วโมงที่ 2

Objective : นักเรียนสามารถอธิบายสูตรการแปรงฟัน 222 วิเคราะห์คุณค่าของการปฏิบัติตามสูตรแปรงฟัน 222 อย่างสม่ำเสมอและตรวจความสะอาดฟันหลังแปรงฟันด้วยตนเองได้

Experience learning

Stimulation

intro

ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก สาธิตวิธีใช้และอธิบายวิธีการเลือก

- ดูปฏิบัติการทำความสะอาดด้วยสูตรแปรงฟัน 222
- นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับคลิปและคุณค่าที่ได้

- นร.แบ่งกลุ่ม ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลฟันสะอาดด้วยสูตรแปรงฟัน 222 และ การตรวจความสะอาดหลังแปรงฟัน สรุบนำเสนอสิ่งที่ศึกษา
- ออกแบบการดูแลสุขภาพช่องปากด้วยการดูแลฟันสะอาดด้วยสูตรแปรงฟัน 222 นำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- จับคู่ตรวจสอบอุปกรณ์ทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟันด้วยสูตรแปรงฟัน 222 แปรงฟันนาน 2 นาที ตรวจความสะอาดหลังแปรงฟันด้วยตนเอง

conclusion

Apply

- ครูตั้งคำถามสะท้อนการเรียนรู้
- นร.ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ครูและนร. ร่วมกันสรุปความรู้

- ทำคลิปเผยแพร่หรือจัดบอร์ดแนะนำป้ายณรงค์
- ทำกิจกรรมแปรงฟันก่อนเรียนภาคบ่ายทุกวันด้วยสูตรแปรงฟัน 222

ประเมินผล : การตอบคำถามแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ การสะท้อนคิดถอดบทเรียน การแปรงฟันด้วยสูตรแปรงฟัน 222 และตรวจความสะอาดด้วยตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

1. ชื่อเรื่อง เลือกกินดี มีประโยชน์

2. เนื้อหา

- 2.1 การอ่านฉลากอาหาร/เครื่องดื่มและเปรียบเทียบคุณค่าทางโภชนาการ
- 2.2 การเลือกซื้อและบริโภคอาหาร/เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ
- 2.3 ลักษณะอาหาร/เครื่องดื่มที่ทำให้ฟันผุ ได้แก่ อาหารประเภทแป้งและน้ำตาล
- 2.4 ความสำคัญของอาหาร/เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และอาหารเสี่ยงฟันผุ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเลือกซื้อและตัดสินใจบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพช่องปาก

3.2 สมรรถนะที่คาดหวัง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณค่า (A)
3.1 การอ่านฉลากอาหาร/เครื่องดื่ม การเลือกซื้อและบริโภคขนม/เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ	ฉลากอาหารและคุณค่าทางโภชนาการ	การอ่านฉลากอาหารและเปรียบเทียบคุณค่าทางโภชนาการ	เข้าใจความสำคัญของคุณค่าทางโภชนาการก่อนตัดสินใจเลือกซื้อขนม/เครื่องดื่ม
3.2 อาหาร/เครื่องดื่มที่ทำให้ฟันผุ	- อาหาร/เครื่องดื่มที่ทำให้ฟันผุ	การเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อฟันและหลีกเลี่ยงอาหารที่มีโทษต่อฟัน	เข้าใจความสำคัญของอาหารที่มีประโยชน์และอาหารเสี่ยงฟันผุ ประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน

4. สื่ออุปกรณ์

- 4.1 VDO ชุด Interactive สุขภาพช่องปาก
- 4.2 สื่อภาพพลิกส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปาก
- 4.3 Application FoodChoice

5 กระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่อง

5.1 การเลือกซื้อและบริโภคขนม/เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

1) การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่มที่รับประทานในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขนมและเครื่องดื่มที่เสี่ยงต่อฟันผุเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้

2) การสร้างแรงบันดาลใจ/คุณค่า

- ครูนำเข้าสู่ VDO ชุด Interactive เรื่อง ฉลากโภชนาการ และ คลิป VDO การใช้ Application FoodChoice ให้นักเรียนได้เรียนรู้

3) การวางแผนร่วมกันกับผู้เรียน

- ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ฉลากโภชนาการ และ คลิป VDO การใช้ Application FoodChoice จากสื่อการเรียนรู้ แบบ interactive
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน ในการอ่านข้อมูลฉลากโภชนาการจากผลิตภัณฑ์ตัวอย่างที่นำมาให้กับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
- ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูนักเรียนและเปิดโอกาสให้ทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา

4) เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านฉลากตามใบงาน

๒.๓ ชื่อผลิตภัณฑ์ นมโฟร์โมสต์ บ้านมโค ยูเอชพีพร้อมไขมัน



สารอาหารบังคับในกรอบข้อมูลโภชนาการแบบเต็มมี ดังนี้	ข้อมูลที่ได้
พลังงานทั้งหมด	
พลังงานจากไขมัน	
ไขมันทั้งหมด	
ไขมันอิ่มตัว	
โคเลสเตอรอล	
โปรตีน	
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด	
ใยอาหาร	
น้ำตาล	
โซเดียม	
วิตามินเอ	
สารอาหารบังคับในกรอบข้อมูลโภชนาการแบบเต็มมี ดังนี้	ข้อมูลที่ได้
วิตามินบี ๑	
วิตามินบี ๒	
แคลเซียม	
เหล็ก	

๒.๔ ถ้านักเรียนรับประทานนมโฟร์โมสต์ บ้านมโค ยูเอชพีพร้อมไขมัน จำนวน ๕ หนวยบริโภค

- นักเรียนจะได้รับพลังงานทั้งหมดเท่าไร.....
- นักเรียนจะได้รับไขมันทั้งหมด เท่าไร.....
- นักเรียนจะได้รับคาร์โบไฮเดรตทั้งหมด เท่าไร.....
- นักเรียนได้รับน้ำตาลทั้งหมด เท่าไร.....
- นักเรียนได้รับโซเดียมทั้งหมด เท่าไร.....

๒.๔ ชื่อผลิตภัณฑ์ ปลาจรรวค์ ตราพาโร รสบาร์บีคิว



สารอาหารบังคับในกรอบข้อมูลโภชนาการแบบเต็มมี ดังนี้	ข้อมูลที่ได้
พลังงานทั้งหมด	
พลังงานจากไขมัน	
ไขมันทั้งหมด	
ไขมันอิ่มตัว	
โคเลสเตอรอล	
โปรตีน	
คาร์โบไฮเดรตทั้งหมด	
ใยอาหาร	
น้ำตาล	
โซเดียม	
วิตามินเอ	
วิตามินบี ๑	
วิตามินบี ๒	
แคลเซียม	
เหล็ก	

๒.๖ ถ้านักเรียนรับประทานปลาจรรวค์ ตราพาโร รสบาร์บีคิว จำนวน ๕ หนวยบริโภค

- นักเรียนจะได้รับพลังงานทั้งหมดเท่าไร.....
- นักเรียนจะได้รับไขมันทั้งหมด เท่าไร.....
- นักเรียนจะได้รับคาร์โบไฮเดรตทั้งหมด เท่าไร.....
- นักเรียนได้รับน้ำตาลทั้งหมด เท่าไร.....
- นักเรียนได้รับโซเดียมทั้งหมด เท่าไร.....

- นักเรียนแต่ละกลุ่มดูคลิปวิดีโอเรื่อง FoodChoice Application ร่วมกัน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน download Application FoodChoice ตาม คลิปวิดีโอแนะนำ
- นักเรียนฝึกใช้ application กับผลิตภัณฑ์ตัวอย่างที่ครูเตรียมมา
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันใช้ application สแกนบาร์โค้ด และระบายสีในแบบบันทึกดังนี้

ชื่ออาหาร.....

พลังงาน กิโลแคลอรี	น้ำตาล กรัม	ไขมัน กรัม	โซเดียม มิลลิกรัม		
--------------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------------	--	--

พลังงาน = ควรหลีกเลี่ยง บริโภคไม่เกิน ๑ ช้อนต่อวัน บริโภคไม่เกิน ๒ ช้อนต่อวัน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

5) ขวนคิด/ตกผลึก

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม

6) ต่อยอด/ประยุกต์ใช้

- ครูเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการอ่านฉลากและการเลือกซื้อและบริโภคอาหาร/เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

5.2 เรื่อง อาหาร/เครื่องดื่มที่ทำให้ฟันผุ

1) การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้

2) การสร้างแรงบันดาลใจ/คุณค่า

- ครูนำ VDO ชุด Interactive สุขภาพช่องปากที่แสดงให้เห็นถึงอาหารและเครื่องดื่มที่ทำให้ฟันผุแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้
- อาหารและเครื่องดื่มชนิดใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อฟัน
- อาหารและเครื่องดื่มชนิดใดบ้างที่มีโทษต่อฟัน

3) การวางแผนร่วมกันกับผู้เรียน

- ให้นักเรียนศึกษา เรื่องการเลือกรับประทานอาหารหรือเครื่องดื่มอย่างไรที่ไม่ทำให้ฟันผุ โดยครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การที่นักเรียนจะเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างเดียวยังคงไม่เพียงพอ ควรคำนึงถึงโทษของอาหารและลักษณะของอาหารด้วย
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน เขียนรายการอาหารว่างและเครื่องดื่มที่นักเรียนรับประทานของแต่ละคนลงในกระดาษของกลุ่มตัวเอง
- ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูนักเรียนและเปิดโอกาสให้ทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา

Learning Curve

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้
หน่วยที่ 2 เลือกกินดี มีประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Learning Outcome :

นักเรียนสามารถเลือกซื้อและตัดสินใจบริโภคอาหาร
และเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

Intro

ครูชวน
สนทนา
เรื่อง
กิจวัตร
ประจำวัน
ที่เกี่ยวกับ
ปาก

ครูตั้งคำถาม
เชื่อมโยง
- อาหารอะไรที่มี
ประโยชน์โทษ
ต่อฟัน
- นักเรียน
แยกแยะได้
อย่างไร
ครูให้ดูคลิป
Interactive และ
อธิบายเพิ่มเติม
สรุป และให้
นักเรียนอ่าน
ตามสไลด์

Stimulate

Learning

แบ่งกลุ่มนักเรียน 3
กลุ่ม แจกโพสอิท
กิจกรรมที่ 1
- แยกประเภทของ
อาหารที่เคยรับประทาน
- นำผลการแยกมา
แปะปริมาณน้ำตาล
- แต่ละกลุ่มนำเสนอ
- ครูสรุปเรื่อง
ปริมาณน้ำตาล
กิจกรรมที่ 2 สังเกต
ปริมาณน้ำตาลใน
ขนม น้ำอัดลม (สื่อ
จริง)

Conclusion

ครูสรุปความรู้
เรื่องที่สอน โดย
ใช้คำถามปลาย
ปิด
.....ใช่หรือไม่
.....นักเรียน
จะนำไปปรับ
ใช้ในชีวิตร
ประจำวันไหม

Apply

แจกแบบ
บันทึกการรับ
ประทาน
อาหาร

การประเมินผล

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ
- ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

กิจกรรมที่สังเกต วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย 3 ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. การวางแผนในการทำงานร่วมกัน				
2. การมอบหมายงานในกลุ่ม				
3. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม				
4. การปฏิบัติงานตามแผนและขั้นตอน				
5. ผลงานสำเร็จตามขั้นตอน				
6. คุณภาพของผลงาน				
รวมคะแนน				
ระดับคุณภาพ.....				