

คู่มือ การตรวจเฝ้าระวังสุงภาพช่องปาก โดย กร

0

0

กลุ่มพัฒนาทันตสุงภาพเด็กปฐมวัยและวัยเรียน สำนักทันตสาธารณสุง กรมอนามัย







กลุ่มพัฒนาทันตสุงภาพเด็กปฐมวัยและวัยเรียน สำนักทันตสาธารณสุง กรมอนามัย

พฤศจิกายน 2566



คำนำ

โรคฟันผุส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กวัยเรียน เด็กที่มีอาการปวดฟัน เคี้ยวอาหารได้ไม่ดี รับประทานอาหารได้น้อย ทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหารเรื้อรัง มีปัญหาในเรื่องการนอนหลับ ทำให้เด็กมีการเจริญเติบโตช้า ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ จากข้อมูลการเข้าถึงบริการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคในช่องปาก ในระบบรายงาน HDC กระทรวงสาธารณสุข ปี 2566 พบว่าเด็กอายุ 12 ปี ได้รับ การตรวจสุขภาพช่องปากเพียงร้อยละ 31.2 และเด็กอายุ 6 - 12 ปี ได้รับการเคลือบหลุมร่องฟันกรามถาวร เพียงร้อยละ 6.8 ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การค้นพบโรคในช่องปากระยะเริ่มแรก สามารถป้องกัน หรือควบคุมก่อนที่โรคจะลุกลามจนต้องสูญเสียฟันไป การคัดกรองและเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากเด็กวัยเรียน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากครู ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ในการเป็นผู้เฝ้าระวัง สุขภาพช่องปากของนักเรียนในเบื้องต้น และส่งต่อการรักษาที่เร่งด่วนไปยังสถานบริการสาธารณสุขในพื้นที่

สุขภาพของบาทของนกเงอนเนเบองตน และสงตอการรกษาทเรงตวนเบองสถานบรการสาธารณสุขนนพนท ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทุกกลุ่มวัย สำนักทันตสาธารณสุขร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) ได้พัฒนา ระบบเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากโดยครู ผ่านแอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN) ที่ช่วยให้ครูสามารถติดตามเฝ้าระวัง สุขภาพช่องปากนักเรียน เพื่อส่งต่อบริการตั้งแต่เริ่มแรกในเด็กที่จำเป็นต้องได้รับบริการ (early detection) ให้เด็กนักเรียนเข้าถึงบริการสุขภาพช่องปากได้มากขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาพช่องปากได้ทันท่วงที ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดีและคุณภาพชีวิตที่ดีตลอดช่วงชีวิต

คู่มือฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการตรวจเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากนักเรียน และเป็นคู่มือ ในการใช้งานแอปพลิเคชันดูฟัน (DO FUN) ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากในโรงเรียน และ ถือเป็นหนึ่งในกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากในโรงเรียนเพื่อเด็กวัยเรียนปราศจากฟันผุต่อไป

> ...ครูสามารถทำได้ตามระบบเฝ้าระวัง ในการค้นหาเด็กที่มีปัญหาโรคในช่องปาก ในระยะเริ่มต้น และส่งต่อหน่วยบริการ เพื่อให้เด็กวัยเรียนเข้าถึงบริการสุขภาพ ช่องปากได้มากขึ้น และสามารถแก้ไข ปัญหาสุขภาพช่องปากได้ทันท่วงที...





สารบัญ

			หน้า
บทที่ 1	การเ	ฝ้าระวังสุขภาพช่องปาก	1
บทที่ 2	ฟันแ	ละการขึ้นของฟัน	4
	2.1	ประเภทของฟัน	4
	2.2	ลำดับการขึ้นของฟัน	5
บทที่ 3	โรคท	ในผุและโรคเหงือกอักเสบ	8
	3.1	สาเหตุของโรค	8
	3.2	โรคฟันผุ	9
	3.3	โรคเหงือกอักเสบ	11
บทที่ 4	การเ	ารวจฟัน	12
	4.1	การจัดท่าตรวจฟัน	12
	4.2	ตำแหน่งที่ตรวจ	12
	4.3	ลักษณะปกติและผิดปกติของฟัน	13
	4.4	การตรวจความสะอาดของฟัน	17
	4.5	การตรวจเหงือก	18
	4.6	สีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการตรวจ	18
บทที่ 5	ลักษ	ณะที่ควรได้รับการรักษาเร่งด่วน	19
บทที่ 6	การใช	ช้งานระบบเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากโดยใช้แอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN)	22
	6.1	การลงทะเบียน แอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN)	22
	6.2	การใช้งาน แอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN)	33
	6.3	การให้คำแนะนำและการส่งต่อ	41
ภาคผน	วก		42
	เกณฑ	า์การตรวจเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากเด็กวัยเรียนโดยครู	43
	แบบ	วันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียน	45
	แบบส	สรุปรายงานการตรวจสุขภาพช่ <mark>องปากนักเรียนระ</mark> ดับโรงเร <mark>ี</mark> ยน	46

ข







การเฝ้าระวังสุขภาษช่องปาก

"การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา" หมายถึง กระบวนการติดตาม สังเกต และพินิจพิจารณา ลักษณะการเกิดและการกระจายของโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ อย่างมีระบบ ซึ่งจะรวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อ การเปลี่ยนแปลงการเกิดและการกระจายของโรคด้วย การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาประกอบด้วยขั้นตอนการ รวบรวม เรียบเรียง วิเคราะห์แปลผล และนำข้อมูลไปใช้ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการควบคุมป้องกันที่มีประสิทธิภาพ "การเฝ้าระวังสุขภาพช่องปาก" หมายถึง การติดตามสภาวะสุขภาพช่องปาก เพื่อให้สามารถ ตรวจพบโรคหรือความผิดปกติตั้งแต่ในระยะเริ่มแรก สามารถป้องกันหรือควบคุมได้อย่างทันท่วงที ก่อนที่โรค จะลุกลามจนยากที่จะแก้ไขได้

ประโยชน์ของการเฝ้าระวังสุขภาพช่องปาก

 ทำให้ทราบสภาวะสุขภาพช่องปากของกลุ่มเป้าหมาย ทราบแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ สภาวะสุขภาพช่องปาก และทราบลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพช่องปาก ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับ วางแผนและเป็นแนวทางในการป้องกันโรค ควบคุมโรคและรักษาพยาบาล

 ทำให้เกิดการแก้ไขปัญหาทันตสาธารณสุขอย่างมีระบบและจริงจัง ข้อมูลที่ได้จากการเฝ้าระวัง สุขภาพช่องปากยังช่วยให้จัดลำดับการทำงานของตนเองและจัดกลุ่มเป้าหมายที่จะลงไปปฏิบัติงานได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนใช้ประเมินผลการดำเนินงานได้

 เป็นประโยชน์โดยตรงต่อประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และผู้จัดบริการทันตสาธารณสุข ทำให้ทราบถึง ปัญหารีบด่วนที่กำลังเกิดขึ้น เพื่อนำไปประกอบการเตรียมตัว วางแผนหรือแก้ไขปรับปรุงบุคคลและ สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับสถานการณ์และยังเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการพัฒนาทันตบุคลากรอีกด้วย

 เป็นกลวิธีที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความจำเป็นในการดูแลรักษาสุขภาพ ช่องปากของตนเองทั้งในด้านการป้องกันและการรักษา ทำให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาทันตสาธารณสุข





ขั้นตอนการดำเนินงานเฝ้าระวังสุขภาพช่องปาก

1. การรวบรวมข้อมูล (Collection) เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการตรวจสุขภาพช่องปากระดับ บุคคล และบันทึกสภาวะสุขภาพช่องปากที่ตรวจพบตามสภาวะที่ต้องการเฝ้าระวัง

2. วิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นต่างๆ ของตัวแปรที่มีอยู่แล้ว แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาเพื่อให้ทราบว่าความรุนแรงมากน้อยเพียงใด

การแก้ไขปัญหา (Intervention) เป็นการสรุปปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข โดยมีการจัดลำดับ
 ความสำคัญของปัญหา และการแก้ไขปัญหาก่อนหลังตามความรุนแรง และความเร่งด่วนของปัญหา

4. การรายงานผล (Dissemination) เป็นการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดและรายงานสภาพปัญหาให้ ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับชั้น เพื่อประสานงานในการแก้ไขปัญหากับหน่วยงานสาธารณสุขในแต่ละระดับ



แนวทางการดำเนินกิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากในโรงเรียน

กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากในโรงเรียน

1. การตรวจสุขภาพช่องปาก

การตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียนโดยครูหรือทันตบุคลากร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพช่องปาก ซึ่งเป็นการค้นหาปัญหาสุขภาพช่องปากในระยะเริ่มต้น และ เพื่อให้ครูตระหนักถึงปัญหาสุขภาพช่องปากและประเมินผลการดำเนินงานนำไปสู่การตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพช่องปากในโรงเรียน





2. งานส่งเสริมสุขภาพช่องปาก

ตัวอย่างเช่น กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวันอย่างถูกวิธีด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ ส่งเสริมการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ และควบคุมการบริโภคอาหารที่มีผลเสียต่อสุขภาพช่องปาก การสอน ทันตสุขศึกษาเพื่อสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพช่องปาก การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดูแลสุขภาพ ช่องปาก เช่น มีสถานที่สำหรับแปรงฟันในโรงเรียน และดำเนินมาตรการทางสังคม ที่จะช่วยเสริมสร้างทัศนคติ และพฤติกรรมสุขภาพช่องปากที่ถูกต้อง

3. งานบริการทันตกรรม

การประสานงานเพื่อการจัดบริการทันตกรรมโดยทันตบุคลากร เพื่อสนับสนุนการดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพช่องปาก









ฟันเป็นอวัยวะในช่องปาก มีหน้าที่ในการช่วย กัด ฉีก บดเคี้ยวอาหาร ช่วยออกเสียง และคงความสูง ของใบหน้าเพื่อความสวยงาม

2.1 ประเภทของฟัน

2.1.1 ตามชุดของฟัน : ฟันน้ำนม และ ฟันถาวร

ฟันน้ำนม	พันถาวร
 มีสีขาวคล้ายน้ำนม 	 สีขาวอมเหลือง
 ขนาดเล็ก 	 ขนาดใหญ่กว่า
■ มี 20 ซึ่	มี 32 ซี่ (ถ้าอายุ 12 ปี จะมี 28 ซี่)
 เริ่มขึ้นเมื่ออายุ 6 – 7 เดือน 	เริ่มขึ้นเมื่ออายุ 6 ปี จะทยอยขึ้นมา
 ขึ้นครบเมื่ออายุประมาณ 2 ปีครึ่ง 	แทนที่ฟันน้ำนม <mark>ยกเว้นฟันกรามถาวร</mark>
 เริ่มหลุดเมื่ออายุ 6 -11 ปี 	จะขึ้นถัดจากฟันกรามน้ำนมซี่ในสุด
	โดยไม่แทนที่ฟันน้ำนมซึ่ใด

2.1.2 ตามรูปร่างของฟัน : ฟันตัด ฟันเขี้ยว ฟันกรามน้อย ฟันกราม







2.2 ลำดับการขึ้นของฟัน

2.2.1 ลำดับการขึ้นของฟันน้ำนมและฟันถาวร (อายุ 6 เดือน – 21 ปี)















โรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบ

3.1 สาเหตุของโรค

โรคฟันผุ และโรคเหงือกอักเสบ เป็นโรคที่พบได้บ่อย และโรคดังกล่าวสามารถป้องกันได้ด้วยการ ดูแลตัวเองอย่างถูกวิธี ดังนั้นครูจึงควรเข้าใจสาเหตุ ปัจจัยเสี่ยงของโรค และแนวทางการป้องกัน เพื่อที่จะ สามารถให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ภายในช่องปากของคนเรานั้น นอกจากจะมีฟัน และอวัยวะรอบ ๆ ตัวฟันแล้ว ยังมีจุลินทรีย์ที่ มองไม่เห็นมากมาย บางส่วนของจุลินทรีย์นี้จะรวมตัวเป็นคราบเหนียวสีขาวอมเหลืองอยู่ที่ผิวฟัน เรียกว่า "คราบจุลินทรีย์ (Plaque)" หรือที่เรียกว่า "ขี้ฟัน" นั่นเอง ซึ่งปกติคราบจุลินทรีย์จะมองเห็นด้วยตาเปล่ายาก ต้องย้อมด้วยสีย้อมคราบจุลินทรีย์ถึงจะสามารถเห็นได้ชัดเจน เชื้อจุลินทรีย์ที่อยู่ในคราบนี้เอง เป็นต้นเหตุของ โรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบ คราบจุลินทรีย์ไม่สามารถกำจัดได้ด้วยการบ้วนน้ำหรือบ้วนด้วยน้ำยาบ้วนปาก







ก่อนย้อมสีฟัน

การเกิดโรคและการลุกลามของโรคในแต่ละคนจะแตกต่างกันไปตามปัจจัยเสี่ยงที่แตกต่างกัน ได้แก่ พฤติกรรมการบริโภคอาหารหวานรวมทั้งเครื่องดื่มที่มีน้ำตาล การรักษาความสะอาดในช่องปาก การเรียงตัวของฟัน การสูบบุหรี่ สภาวะสุขภาพทางกาย เช่น การเป็นโรคเบาหวาน การมีสภาวะน้ำลายแห้ง จากการกินยาหรือได้รับรังสีรักษา การขาดสารอาหาร และภาวะภูมิคุ้มกันบกพร่อง





3.2 โรคฟันผุ





เชื้อจุลินทรีย์ในช่องปากย่อยสลายน้ำตาล เกิดสภาวะความเป็นกรด เมื่อฟันแช่ในกรดนาน ๆ จะทำให้สูญเสียแร่ธาตุและเกิดโรคฟันผุ โดยปกติภายในช่องปาก จะมีการแลกเปลี่ยนแร่ธาตุระหว่างแร่ธาตุใน ผิวฟันและแร่ธาตุในน้ำลายตลอดเวลา แต่หากช่องปากมีความเป็นกรดบ่อย ๆ จะสูญเสียแร่ธาตุออกจากผิวฟันมาก ฟันจะเริ่มผุเห็นเป็น**รอยขาวขุ่นคล้ายชอล์ก** มักพบบริเวณคอฟัน หลุมร่องฟัน หรือบริเวณซอกฟันที่มีคราบ จุลินทรีย์สะสมมาก ระยะนี้ยังไม่มีอาการ สามารถหยุดยั้งการลุกลามได้โดยการใช้ฟลูออไรด์เฉพาะที่หรือ การแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์



*ี คู่มือ*การตรวจเฝ้าระวังสุขภาพซ่องปากโ<mark>ดยครู</mark>



ถ้าไม่ได้รับการดูแล รอยผุจะลุกลามเห็นเป็นสีดำ และลึกเข้าสู่ชั้นเนื้อฟันเป็นโพรง ทำให้เกิดอาการ เสียวฟันเมื่อกินอาหารหวานหรือน้ำเย็น ระยะนี้ยังรักษาได้โดยการอุดฟัน



ฟันผุเข้าสู่ชั้นเนื้อฟัน



ฟันผุระยะแรก สีขาวขุ่น



ภาพการรักษาฟันผุชั้นเนื้อฟันโดยการอุดฟัน



ภาพการรักษาฟันผุระยะแรกโดยใช้ฟลูออไรด์เฉพาะที่

ถ้าไม่รักษาปล่อยไว้จะลุกลามเข้าสู่ชั้นโพรงประสาทฟันจะทำให้เกิด<mark>การปวด เคี้ยวไม่ได้ อาจพบ</mark> การบวม มีตุ่มหนอง ถ้าจะเก็บฟันไว้ต้อง<mark>รักษารากฟัน</mark>ก่อน แต่ถ้าการอักเสบลุกลามไปถึงอวัยวะรอบ ๆ ราก ฟันมาก จนฟันโยกมาก หรือเนื้อฟันเหลือน้อยจนไม่สามารถบูรณะได้ ก็ต้อง<mark>ถอน</mark>ออก







3.3 โรคเหงือกอักเสบ

เหงือกอักเสบเป็นสภาวะการตอบสนองต่อเชื้อโรคต่างๆ ที่สะสมรอบ ๆ ตัวฟัน ลักษณะของเหงือก อักเสบจะเห็น<mark>เหงือกมีลักษณะบวม แดง เป็นมัน ดูฉุ ๆ อาจมีเลือดออกเวลาแปรงฟัน</mark> มักพบบริเวณที่มี คราบจุลินทรีย์สะสมมาก

คราบจุลินทรีย์ที่สะสมอยู่นาน จะมีการตกตะกอนของแร่ธาตุเกิดเป็น<mark>หินน้ำลาย</mark> มองเห็นเป็นแถบ สีขาวออกเหลือง แข็ง แปรงไม่ออก จึงพบการอักเสบรุนแรงของเหงือกมากขึ้น

ในระยะที่ยังไม่มีอาการ การรักษาทำได้โดย<mark>การขูดหินน้ำลาย</mark> และ<mark>การทำความสะอาดฟัน</mark>ที่ถูกวิธี เป็นประจำ เพื่อลดคราบจุลินทรีย์ที่เป็นสาเหตุของการอักเสบ



หากไม่ได้รับการรักษา เหงือกอักเสบจะลุกลามต่อไป เชื้อโรคแทรกตัวลงสู่บริเวณรากฟันและ ปล่อยสารพิษทำลายอวัยวะปริทันต์ และกระดูกรองรับรากฟัน ทำให้เกิ<mark>ดฝีหนอง มีกลิ่นปาก ปวดฟัน ฟันโยก</mark> และอาจต้องสูญเสียฟันในที่สุด









4.1 การจัดท่าตรวจฟัน

ท่าตรวจ ขึ้นอยู่กับสถานที่และบริบทของพื้นที่แล้วแต่ความเหมาะสม ให้เด็กนั่งเก้าอี้ได้ ควรตรวจ

ในสถานที่ที่มีแสงสว่างที่เพียงพอ เพื่อให้เห็นสภาพใน ช่องปากได้ชัดเจนควรจัดให้เด็กหันหน้าเข้าหาทิศที่มี แสงสว่าง ผู้ตรวจหันหน้าเข้าหาเด็ก โดยหน้าเด็กอยู่ใน ระดับสายตาครู ถ้าเป็นสถานที่ในอาคารและมีไฟฟ้า ควร ใช้โคมไฟส่องสว่างช่วยในการมองเห็น

ท่านั่งจะมีข้อดีกว่าท่ายืน คือ ครูไม่ต้องก้มหลัง และไม่บังแสงขณะตรวจ



4.2 ตำแหน่งที่ตรวจ

ตำแหน่งที่ตรวจจะกำหนดช่องปากเป็น 6 ส่วน โดยใช้ฟันเขี้ยวเป็นหลักในการแบ่งส่วน





****หมายเหตุ:** การแบ่งส่วนซ้ายและขวาที่แสดงในภาพ หมายถึง ซ้าย และ ขวาของเด็ก

4.3 ลักษณะปกติและผิดปกติของฟัน



ฟันปกติ คือ ฟันที่ขึ้นมาในช่องปากเต็มซี่ และไม่มีรูผุ หรือไม่มีรอยอุด



ฟันน้ำนม







🚺 ฟันผุ :

ฟันผุ คือ ฟันที่มีรอยผุเห็นเป็นรูชัดเจน

ฟันน้ำนม





ฟันถาวร







ฟันอุด/ครอบฟัน

ฟันที่ได้รับการบูรณะด้วยวัสดุอุดบางส่วนหรือทั้งซึ่





ฟันขึ้นไม่เต็มซี่ คือ ฟันที่กำลังขึ้นมาในช่องปาก โดยที่ขึ้นได้ไม่เต็มซี่













啦 ฟันซ้อน :

ฟันซ้อน คือ ฟันที่เรียงซ้อนกันกับฟันซี่อื่นทำให้ทำความสะอาดยากและเป็นที่กักเก็บ ของเศษอาหาร ถ้าทำความสะอาดได้ไม่ดี จะมีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคฟันผุ และโรคเหงือกอักเสบ





ไม่มีฟัน คือ บริเวณที่เป็นสันเหงือก และฟันหายไปไม่มีฟันอยู่







เคลือบหลุมร่องฟัน : คือฟันที่มีการใช้วัสดุเคลือบร่องฟันที่เป็น สารสึใส หรือสีขาวทึบ เคลือบปิดบริเวณหลุมหรือร่องฟันที่ลึก เพื่อให้ทำ ความสะอาดได้ง่ายและทั่วถึง ช่วยป้องกันฟันผุ ส่วนใหญ่ในช่องปากจะ พบเคลือบหลุมร่องฟันมากกว่า 1 ซี่ เช่น ถ้าพบเคลือบหลุมร่องฟันที่ฟัน กรามถาวรด้านซ้าย อาจพบที่ด้านขวาด้วย





4.4 การตรวจความสะอาดของฟัน



ฟันสะอาด : ฟันที่ไม่มีคราบจุลินทรีย์ติดอยู่ โดยสังเกตจะเห็นผิวฟันลื่น เรียบ เป็นมันเงา





ฟันน้ำนม

ฟันถาวร

พื้นไม่สะอาด : ฟันที่มีคราบจุลินทรีย์ติดอยู่ โดยคราบจุลินทรีย์จะมีสีขาวหรือเหลือง ถ้ามีไม่มาก อาจมองเห็นได้ยากเพราะสีจะใกล้เคียงกับสีฟัน แนะนำให้ใช้หลอดพลาสติกเล็ก ๆ เขี่ยดูบริเวณคอฟัน ถ้ามี คราบจุลินทรีย์อยู่จะติดออกมา







4.5 การตรวจเหงือก

🔽 เหงือกปกติ : เหงือกที่สังเกตด้วยตาเปล่า จะพบขอบเหงือกแนบไปกับผิวฟัน มีสีชมพูซีด



ฟันน้ำนม



ฟันถาวร

พรือพบร่วมกับฟันที่ไม่สะอาด และมีหินน้ำลาย





4.6 สีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการตรวจ

ในแอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN) มีการให้สัญลักษณ์ การตรวจ โดยใช้สีแทนสัญลักษณ์ในฟันแต่ละซี่ และเมื่อลง สัญลักษณ์ในฟันแต่ละซี่ตามสีที่กำหนดของลักษณะฟัน จะแสดงผลดังรูป







() บทที่ 5 ลักษณะที่ควรได้รับการรักษาเร่งด่วน

ลักษณะที่ควรได้รับการรักษาเร่งด่วน



1. มีแผ่นคราบจุลินทรีย์

ภาพแสดง ลักษณะแผ่นคราบจุลินทรีย์คลุมฟันด้านใดด้านหนึ่ง หรือเต็มซี่ และมีเหงือกอักเสบร่วมด้วย



ภาพแสดง ลักษณะการมีก้อนหินน้ำลายบนซี่ฟัน



ภาพแสดง ลักษณะรากฟันที่แหลมแทงเหงือกออกมา ทำให้เหงือกเป็นแผล

2. หินน้ำลาย

 รากฟันยื่นแหลม แทงเหงือกเป็นแผล

คู่มือการตรวจเฝ้าระวังสุขภาพซ่องปากโดยครู

ภาพแสดง ลักษณะมีฟันถาวรขึ้นมาซ้อนกับฟันน้ำนม โดยฟันน้ำนมยังไม่หลุดออก

ภาพแสดง ลักษณะบริเวณปลายรากฟันมีก้อนหนอง หรือมีตุ่มหนองทะลุมาที่เหงือก

ภาพแสดง ลักษณะที่พบการอักเสบในขณะตรวจ

7. มีก้อนเนื้อในรูฟันผุ

ภาพแสดง ลักษณะก้อนเนื้อที่อยู่ในรูฟันที่ผุ

หากพบลักษณะเร่งด่วนดังที่กล่าวไป ครูควรรีบแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ รวมทั้งประสานการส่งต่อให้กับ ทันตบุคลากรในพื้นที่ เพื่อส่งต่อการรักษาต่อไป

5. ปลายรากฟันมีหนอง

ปวดฟันและเก็ดการ
 อักเสบขณะตรวจ

การใช้งานระบบเฝ้าระวังสุขภาพช่องปาก โดยใช้แอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN)

6.1 การลงทะเบียนแอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN)

การใช้งานระบบเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านการบันทึกข้อมูลตรวจฟัน ทางแอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN) จะใช้ฐานข้อมูลร่วมกับ KidDiary School จึงจำเป็นต้องมีการลงทะเบียนใน ระบบ KidDiary School ก่อน

การลงทะเบียนระบบ KidDiary School

หลังจากลงทะเบียนแล้วท่านจะได้รับชื่อ ผู้ใช้งาน (Username) และรหัสผ่าน (Password) ชุดใหม่ ที่สามารถเข้าใช้งานได้ทั้งในระบบ Thai School Lunch, KidDiary School และ แอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN) โดยชื่อผู้ใช้งาน (Username) 10 หลักที่ได้จากการลงทะเบียนดังกล่าวจะเป็นรหัสสถานศึกษาที่ ได้มาจากระบบ DMC หรือ LEC

ระบบลงทะเบียนยืนยันตัวตนเพื่อรับข้อมูลชื่อผู้ใช้งาน Username และรหัสผ่าน Password นี้ เป็น ระบบลงทะเบียนๆ ผ่านเว็บไซต์ (แนะนำให้ใช้ผ่านคอมพิวเตอร์ ไม่แนะนำให้ลงทะเบียนผ่านมือถือ) โดยให้ ผู้ใช้งานเข้าไปที่ <u>https://register.kiddiary.in.th/school</u>

1. หน้าจอหลัก (Home)

จากภาพที่ 1 อธิบายในส่วนของในแต่ละ Menu ในแถบ Navigation ได้ดังนี้

- (1) ลงทะเบียน สำหรับการลงทะเบียน ๆ
- (2) Upload ไฟล์ภาพ สำหรับ Upload ไฟล์ภาพ เอกสารหนังสือราชการเพื่อยืนยันตัวตน
- (3) ลืมรหัสผ่าน
- (4) คู่มือการลงทะเบียน

ตามที่ทุมมันกามไปเชียังให้กรอบกิเลียงคมพัวธอร์ผ่างว่าขึ้ เบมเกายา กายได้ทร ทำกับอุเลของกระกรวจมารอุดมก็กมา วิทยากาสตร์ วิจัขละมะปรกรรม (อ.ว.) ร่วมกับ สำนักงามถนายกรรมการทริกักมาใหม่พูวๆ แกษฐา และกรมส่งสร้มรารปากกรรงก้อง กับ (สก.) ได้ลงมาม MOU เพื่อเชื่องโยงข้อมูลกั้งในร่วม Thai School Lunch (TSL) และ ข้อมูลในท่านกร่วมจุบัตรีเรียนงาทระบบ DMC และ LEC (ข้าซุ้ ไหม่ปีเหยา Platform เพื่อ จัดทำ Dashboard ระดิปประเภทและให้ใจอาท์และบุคลากรากจากระพทย์ของกรม อนายในทำให้ปรับอุปสมพื้นที่

เนื่องจากข้อมูลที่มีการเชื่อมไขงเที่ยวข้องกับข้อมูลเด็ทรายคน ภายใต้พรบ ภู้มกรอง ข้อมูลส่วนบุคคลทางผู้ดูแลแพลตฟอร์มจำเป็นจะต้องทำการปิดระบบที่เที่ยวข้องเพื่อ ขึ้นขึ้นตัวตนผู้มีสิทธิ์เข้ากึ่งข้อมูลและรองรับการเชื่อมข้อมูลกับต้นลังกัดต่อไป

สิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียนสำหรับการลงทะเบียนคือ 1. username เดิมของ TSL และ KidDiary (ถ้าเคยปี)

หมายเลขไกรศัพท์สำหรับรับรหัส OTP

3. ชื่อ-นามสกุล และ เลขประจำตัวประชาชนของผู้รับผิดชอบบัญชีผู้ใช้งาม

อยระบบจะมีการสร้างหนังสือแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดขอบบัณชีผู้ใช้งานเพื่อให้ผู้อำนวย ารสถานศึกษาลงนามและแบบเข้าระบบ เมื่อกิมงางได้ตรวจสอบข้อมูลและได้รับหนังสือ

<mark>ภาพที่ 1</mark> หน้าจอหลัก

2. ข้อตกลงการดูแลรักษาข้อมูล

ภาพที่ 2 ข้อตกลงการดูแลรักษาข้อมูล

3. หน้าจอข้อมูลเบื้องต้น

บัณชีช์	แบบฟอร์มลงทะเบียน ชื่อผู้ใช้งาน (Username) และ รหัสผ่าน (P	assword
•	0 0	
-0	- 0 0	-
ขอมูลเบื่องต้น	รายสะเมียงการให้งาน ข้อมูลผู้ขอลงกะเบียบ	
ขอบูลเบื่องตับ ส่งกัดของไรงเรีย	 รายละเอียดการใช้งาน ยัอมูลผู้ของงาะเบียน หน/สถานถึงเกาะ 	uđe
ข้อมูลเบื้องดัง ส่งทัดของไรงเรีย สำนักงานคณะค	ม รายละเวียดการใช้งาน ยังมูลผู้ขอลงกะเบียบ หม/สถามศึกษา : ธรรมการการก็กษายั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	185
ข้อมูลเบื้องต้น สำคัดของโรงเรีย สำนักงานคณะก จังหวัด :	ม รายอะเดียดการใช้งาน ข้อมูลผู้ของงาะเมียน เม/สถามศึกษา : เรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน (ลพฐ.) อำเภอ :	Laĝo
ข้อมูลเมืองตับ ส่งกัดของโรงเรีย สำนักงานคณะก จังหวัด :	ม รายอะเรียดการใช้งาน ชื่อมูลผู้ของการเปียบ หม/สถามทึกษา : เรรมการการทึกษาสั้นพื้นฐาน (สพฐ) อำเภอ :	uiŝo
ข้อมูลเมืองตับ ส่งกัดของไรงเรีย สำนักงานคณะค ด้ายรัด : ต่ำมูล :	น รายอะเรียดการใช้งาน ซีอมูลผู้ของการใช้งา หม/สถามทึกหา : เรรมการการทึกหาสัมพันฐาน (สพฐ) อำเภอ :	uđ

ภาพที่ 3 หน้าจอลงทะเบียน "ข้อมูลเบื้องต้น"

จากภาพที่ 2 เมื่อคลิกที่ Menu ลงทะเบียน จะ ปรากฏข้อความ **"ข้อตกลงการดูแลรักษาข้อมูล"** ให้อ่านแล้วกดปุ่มยอมรับข้อตกลง จึงจะเข้าสู่ ขั้นตอนการลงทะเบียนได้

ภาพที่ 3 ในการลงทะเบียนให้กรอกข้อมูล ให้ครบถ้วนและถูกต้องตรงตามความเป็นจริง ทีมงานขอสงวนสิทธิ์ในการไม่อนุมัติผู้ใช้งาน หากพบว่าข้อมูลที่กรอกนั้นไม่ถูกต้องตามความ เป็นจริง เนื่องจากเหตุผลในด้านความปลอดภัยของ ข้อมูลและในหนึ่งโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถลงทะเบียนเจ้าหน้าที่ได้เพียงหนึ่งคน เท่านั้น

จากภาพที่ 3 อธิบายในส่วนของในแต่ละ Menu ได้ดังนี้

(1) สังกัดของโรงเรียน/สถานศึกษา เลือกได้ดังนี้

- 🕑 ลำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขึ้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- 🕑 องค์กรปกครองท้องถิ่น (อปท.)
- 🕑 ลำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 🕑 ลำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
- 🕑 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- 🥑 ลำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 🕑 ลำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 🔗 ลำหักการศึกษา เมืองพัทยา
- 🕑 กรมกิจการเด็กและเยาวชน

- 🔗 สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
- 📀 กองทัพบก
- 🥑 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- 🕑 สถาบันบัณฑิตพัฒน์ศิลป์
- 📀 ลำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- 🥑 กองบัญชาการต่ำรวจตระเวนชายแดน
- 📀 กระทรวงสาธารณสุข
- 🕑 นานาชาติ
- 📀 สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพ

- (2) เลือกจังหวัด
- (3) เลือกอำเภอ
- (4) เลือกตำบล หรือเลือก อปท. (หน่วยงาน อปท.)
- (5) เลือกโรงเรียน หรือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

,
~
~
~
~
~

ภาพที่ 4 หน้าจอลงทะเบียน "อยู่ระหว่างการลงทะเบียน"

(6) หากเลือกซื่อโรงเรียนและพบข้อความว่า "อยู่ ระหว่างการลงทะเบียน" แสดงว่าสถานศึกษานั้นได้มี การลงทะเบียนแล้ว แต่อยู่ระหว่างทีมงานตรวจสอบ เอกสาร หรือรอสถานศึกษา Upload เอกสารแต่งตั้ง ผู้ดูแลบัญชีรายชื่อผู้ใช้งาน Username

4. หน้าจอรายละเอียดการใช้งาน

จากภาพที่ 5 อธิบายในส่วนของในแต่ละ Menu ได้ดังนี้

- (1) เลือกข้อมูลว่าท่านเคยมีบัญชีผู้ใช้งานระบบ Thai School Lunch มาก่อนหรือไม่
- โคยมีใช้งาน หมายถึง หน่วยงานท่าน<u>เคย</u> มีการใช้งานระบบ Thai School Lunch มาก่อน
- ไม่เคยใช้งาน หมายถึง หน่วยงานท่านไม่เคย มีการใช้งานระบบ Thai School Lunch มาก่อน
- (2) ท่านเคยมีบัญชีผู้ใช้งานระบบ KidDiary

มาก่อนหรือไม่

- เคยมีใช้งาน หมายถึง หน่วยงานท่านเคยมีการ ใช้งานระบบ KidDiary มาก่อน
- 🖎 **ไม่เคยใช้งาน** หมายถึง หน่วยงานท่านไม่เคยมี การใช้งานระบบ KidDiary มาก่อน

5. หน้าจอกรณีเคยมีการใช้งานระบบ Thai School Lunch

จากภาพที่ 6 หากท่านเคยมีบัญชีผู้ใช้งานระบบ Thai School Lunch มาก่อน ให้ทำการค้นหาบัญชี ผู้ใช้งาน Username ที่เคยใช้งานตามเครื่องหมายลูกศร (1) หากจำบัญชีชื่อผู้ใช้งานไม่ได้หรือไม่ทราบให้ใส่ เครื่องหมายลบ (-) (กรณีนี้ทางทีมงานจะใช้ระยะเวลา ในการตรวจสอบข้อมูลนานมากขึ้น) แล้วกดปุ่ม "ค้นหา" อีกครั้ง

6. หน้าจอกรณีเคยมีการใช้งานระบบ Thai School Lunch

จากภาพที่ 7 ระบบทำการค้นหาและแสดงบัญชี ผู้ใช้งานระบบ Thai School Lunch ให้โรงเรียนหรือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรวจสอบ ดังนี้

- 1) ถูกต้อง หมายถึง ข้อมูลที่ปรากฏถูกต้อง
- 2) ไม่ถูกต้อง หมายถึง ข้อมูลที่ปรากฏไม่ถูกต้อง

<mark>ภาพที่ 7</mark> หน้ารายละเอียดการใช้งาน กรณีเคยมีการใช้งานระบบ Thai School Lunch

7. หน้าจอกรณีเคยมีการใช้งานระบบ Thai School Lunch แต่ข้อมูลผู้ใช้งานไม่ถูกต้อง

จากภาพที่ 8 ระบบทำการแสดงบัญชีผู้ใช้งานระบบ Thai School Lunch หากข้อมูลที่ปรากฏไม่ถูกต้อง ให้โรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเลือกว่า "ไม่ถูกต้อง" ในช่องหมายเลข (1) และกรุณาใส่ข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อใช้ใน การตรวจสอบในช่องหมายเลข (2)

	นแฟอต์แลวการติดม	
บัญชีชื่อผู้ใช้งาน (บ	isemame) และ รหัสพัฒ (Password)	
0 0	0 0	5
dagedaata swandoo	nilien transpoortutes whe	
ท่านเทสมัประมัติใจงานระบบ Thai sch	างวง โนะหว่า มากร่วมหรือไม่	
urolland 🗌 Skelovu		
1211212121	Aun	
🌜 บ้านใหม่	entire	
6ะ60: เนคเทค	1 O Lightau	
rda CINADONUO DINAD	งหลวง จ.บทุมราน	
กรุณาให้ใอมูลเพิ่มติแประวันการกร	30890	
ก่านหายมีปัญชัญใจ้งานระบบ KidDian	y unrioundalul	
O wolitze Skeekive		
กรุณาให้ ข้อปัญชียู่ใช้งาน Lusemens	aur.	

<mark>กาพที่ 8</mark> หน้ารายละเอียดหากข้อมูลผู้ใช้งาน Thai School Lunch กรณีไม่ถูกต้อง

8. หน้าจอกรณีเคยมีการใช้งานระบบ KidDiary

จากภาพที่ 9 หากท่านเคยมีบัญชีผู้ใช้งานระบบ KidDiary มาก่อน ให้ทำการค้นหาบัญชีผู้ใช้งาน Username ที่เคยใช้งานตามเครื่องหมายลูกศร (1)

9. หน้าจอกรณีเคยมีการใช้งานระบบ KidDiary

จากภาพที่ 10 ระบบทำการแสดงบัญชีผู้ใช้งานระบบ KidDiary ให้ทำการตรวจสอบข้อมูลที่ปรากฏ

- 1) ถูกต้อง หมายถึง ข้อมูลที่ปรากฏถูกต้อง
- 2) ไม่ถูกต้อง หมายถึง ข้อมูลที่ปรากฏไม่ถูกต้อง

หากข้อมูลที่ปรากฏไม่ถูกต้องให้โรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใส่ข้อมูลที่ถูกต้องในช่องหมายเลข (1)

ง Constantial Constantia	W (Password)
G O O	
Huanolandiğilarusku Tharsheal undi unlaadalal Oreellaru Linellaru ngurld fooluligilaru beenamet 121121212	
6) บ้านใหม่ 1440 เมคเทค ที่34 ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	O gedeu Migedau
rhuneðhalfillanussu katkay unfounfalu o veitiðinu lanatíknu nyndr feðurulþillinu (seement 121_123 fern	
6 ปายเก่า 340 อปก. 66 ต.กลองหนึ่ง อ.กลองหลวง จ.ปทุมธานี	gadau O kilgadau
mparkélagoskadaul velvenencezen kelsadou	
counter	+Critical

<mark>ภาพที่ 10</mark> หน้ารายละเอียดการใช้งาน กรณีเคยมีการใช้งานระบบ KidDiary

10. หน้าจอกรณีเคยมีการใช้งานระบบ KidDiary แต่จำไม่ได้

<mark>ภาพที่ 11</mark> หน้ารายละเอียดการใช้งาน กรณีเคยมีการใช้งานระบบแต่จำไม่ได้ จากภาพที่ 11 หากท่านเคยมีบัญชีผู้ใช้งานระบบ KidDiary มาก่อน ให้ทำการค้นหาบัญชีผู้ใช้งาน Username ที่เคยใช้งานตาม เครื่องหมายลูกศร (1)

หากจำบัญชีชื่อผู้ใช้งานไม่ได้หรือไม่ทราบให้ใส่เครื่องหมาย ลบ (-) (กรณีนี้ทางทีมงานจะใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบข้อมูล นานมากขึ้น) แล้วกดปุ่ม "ค้นหา" อีกครั้ง

11. หน้าจอผู้ขอลงทะเบียน

	1	V		Scho NCI		Sec.	
	บ้านซีรื่	อผู้ใช้งาเ	uoowas J (Usernai	me) La	เปียน : รหัสฝา	u (Pass	word)
(Daype	D ulozðu	51001	0 teomstéan	a deg	0	deu	0
ва-аңа қ	anideul	80m *:					
summe a	naŭruŝ						
เลขประชาช	louis:eneu	•.					
3720)90018	37174					
กรุณายังระ	ค้สหล่าน (กอ	-b croun	ti doğrus u	อพาะต่อม	เนตอาตัวอี	winnawi	Sannpu) *:
nyundasi	Amin(Sn	* 662n					
uosinsta	ridefa*						
0892	65097	6		noxi	losu otp		
sila OTP 6	nân :						
				and the second			

ภาพที่ 12 หน้าผู้ขอลงทะเบียน

ผู้ขอลงทะเบียนในที่นี้ คือ ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดูแล บัญชีรายชื่อผู้ใช้งาน (Username) และรหัสผ่าน (Password) ใหม่ที่ระบบจะทำการสร้างให้หลังจากที่ลงทะเบียนจาก ภาพที่ 12 กรอกข้อมูล ดังนี้

- (1) ชื่อ-สกุล ผู้ลงทะเบียนใช้งาน
- (2) เลขประจำตัวประชาชนของผู้ลงทะเบียนใช้งาน ระบบจะมีการตรวจสอบเลขประจำตัวประชาชน ของผู้ลงทะเบียน หากไม่ถูกต้องจะมีข้อความ แจ้งเตือนดังภาพที่ 13
- (3) กรุณาตั้งรหัสผ่าน (ความยาว 6 15 ตัวอักษร เฉพาะตัวเลขและตัวอักษรภาษาอังกฤษ)
- (4) กรุณาตั้งรหัสผ่าน (อีกครั้ง) รหัสชุดเดียวกับข้อ 3
- (5) เบอร์โทรศัพท์มือถือของผู้ลงทะเบียนใช้งาน ใช้สำหรับส่ง OTP ยืนยัน
- (6) กดเพื่อรับ OTP ดังตัวอย่างภาพที่ 14 รหัส OTP ที่ส่งไปที่มือถือจะมีอายุการใช้งาน 5 นาที หลังจากที่มีการกดขอข้อมูล
- (7) กรอกข้อมูลรหัส OTP 6 หลักที่ได้รับ SMS

ภาพท 13 หนาแสดงผล กรณีที่ข้อมูลเลขประจำตัวประชาชนไม่ถูกต้อง

ภาพที่ 14 หน้าแสดงผล กรณีที่มีการส่งรหัส OTP ไปที่มือถือผู้ลงทะเบียน

12. การลงทะเบียนสำเร็จ

เมื่อลงทะเบียนแล้วเสร็จในขั้นตอนที่ 1 ท่านจะได้รับชื่อผู้ใช้งาน (Username) และรหัสผ่าน (Password) ชุดใหม่ ซึ่งจะต้องบันทึกและเก็บรักษาข้อมูลไว้เป็นอย่างดี

จากภาพที่ 15 อธิบายในส่วนของในแต่ละ Menu ได้ดังนี้

(1) ดาวน์โหลดเอกสารเพื่อนำเสนอผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารหน่วยงาน/ผู้อำนวยการ/ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้มีอำนาจลงนามเซ็นเอกสารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบบัญชีผู้ใช้งาน KidDiary Platform ดังภาพที่ 16 ในการลงนามให้ใส่ข้อมูลเพิ่มเติมในเอกสารได้แก่ที่ตั้งสถานศึกษา วันที่ที่ผู้บริหารลงนาม และ ลายเซ็น

(2) พิมพ์ข้อมูลการลงทะเบียน เพื่อให้ผู้ใช้งานบันทึกภาพ ชื่อผู้ใช้งาน (Username) และ รหัสผ่าน (Password) เก็บไว้ ดังภาพที่ 17 ให้สถานศึกษาเก็บข้อมูลแผ่นนี้ไว้ และห้ามแชร์ข้อมูลให้ผู้ที่ไม่ เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านได้ เนื่องจากข้อมูลสุขภาวะเด็กได้รับการคุ้มครองข้อมูลส่วน บุคคลตามที่กฎหมายกำหนดข้อมูลที่ได้ลงทะเบียนนี้จะใช้เป็นชื่อผู้ใช้งาน (Username) และรหัสผ่าน (Password) ที่ท่านจะใช้เพื่อเข้าใช้งานระบบ Thai School Lunch และ KidDiary ในลำดับถัดไป

ເບບຟອຣົນລາກະເບີຍນ ບັດຜູຍີຢ່ວຍູ້ໃດ້ບານ (Vsername) ແລະ ຣາສັສກ່ານ (Password)
อังเตะด้องต้น รายละเอียงการใช้งาย ข้อมูลคู้ของงารมัยน เสร็จสั้น
การสงทะเบียนนั้นตอนที่ 1 ของท่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว *** เซฟฟ้าน ดางปีหลดเอกกรให้ผู้บริการของท่าน ลงนาน และปาย่งเข้าระบบ ในเบมู Upload เอกสาร เพื่อทำการขึบสิบตัวตะในการเปิดใช้งานระบบ ***
สถานทึกมา: บ้านใหม่ ธะสิสรัญชีมิขาม: 1211212121 ธะสิสรัญชีมิขาม: 1211212121 ธะสิสร้าน: 984587 ธันวอศโตรกเมียม: เอารอเรอ 1 อะ AM อาวมีวิตอกอสกรรฟอบโพยอตู้บริการ พิมพ์ช้อยุสการสอกะเมียม
<mark>ภาพที่ 15</mark> หน้าจอการลงทะเบียนสำเร็จ และดาวน์โหลดเอกสาร

13. เมื่อลงทะเบียนสำเร็จ

ผู้ลงทะเบียนจะได้รับชื่อผู้ใช้งาน (Username) และรหัสผ่าน (Password) ชุดใหม่ ที่สามารถ

เข้าใช้งานได้ทั้งในระบบ Thai School Lunch และ KidDiary School โดยชื่อผู้ใช้งาน (Username) 10 หลัก ที่ได้จากการลงทะเบียนดังกล่าวจะเป็นรหัสสถานศึกษา ที่ได้มาจากระบบ DMC หรือ LEC

- (1) ผู้ใช้งาน (Username)
- (2) รหัสผ่าน (Password)

<mark>ภาพที่ 17</mark> ภาพตัวอย่างพิมพ์ข้อมูลการลงทะเบียน

14. การ Upload เอกสารไฟล์หนังสือราชการ

เมื่อลงทะเบียนเสร็จแล้ว ขั้นตอนต่อไป คือ การ Upload เอกสารไฟล์เอกสารหนังสือราชการ ที่ดาวน์โหลดตามภาพที่ 16 ที่ผู้บังคับบัญชาได้เซ็นมอบหมายผู้รับผิดชอบบัญชีผู้ใช้งาน KidDiary และ Thai School Lunch เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ ทางทีมงานขอสงวนสิทธิ์ในการไม่อนุมัติการลงทะเบียนกรณีที่ไฟล์ภาพที่ Upload ไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ อันเนื่องมาจากเหตุผลด้านความปลอดภัยของข้อมูล อธิบาย ในส่วนของในแต่ละ Menu ได้ดังนี้

- (1) เมื่อเอกสารได้รับการเซ็นจากผู้บังคับบัญชาเรียบร้อยแล้วให้กด Upload เอกสาร
- (2) ใส่เลขประจำตัวประชาชนของผู้ลงทะเบียนขอใช้งาน
- (3) รหัสชื่อผู้ใช้งาน 10 หลักเป็นเลขบัญชีผู้ใช้งานที่ได้จากระบบ เมื่อมีการลงทะเบียนแล้ว ตัวอย่างภาพที่ 17
- (4) เลือกไฟล์เอกสาร ทำการ Upload ไฟล์ที่ได้มีการเซ็นหนังสือแต่งตั้งเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อมีการ Upload เอกสารเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทีมงานจะแจ้งผลการใช้งานทาง SMS ที่ได้ทำการลงทะเบียนไว้

ภาพที่ 18 Upload หนังสือแต่งตั้ง

ภาพที่ 19 แสดงหน้า Upload หนังสือแต่งตั้งเรียบร้อย

หลังจากที่สถานศึกษาได้ลงทะเบียนและได้ส่งเอกสาร Upload เข้ามาที่ระบบจนเสร็จสิ้น กระบวนการแล้ว ทางทีมงานจะทำการตรวจสอบเอกสารที่ส่งมาว่าข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ ในเอกสารหรือไม่ หากตรวจสอบแล้วว่าถูกต้องครบถ้วน ระบบจะทำการส่ง SMS ยืนยันการเข้าใช้งานระบบ ทางมือถืออีกครั้ง

โรงเรียนไม่เคยใช้งานระบบ Thai School Lunch และ KidDiary มาก่อน และต้องการ สมัครใช้งานทำอย่างไร

คำตอบ ระบบ Thai School Lunch และ KidDiary เปิดให้ลงทะเบียนได้ในทุกสังกัด การศึกษา กรณีที่ไม่มีรายชื่อโรงเรียนและสังกัดให้เลือกสามารถติดต่อสอบถามได้ที่อีเมล์ <u>info@kiddiary.in.th</u> หรือช่องทาง Facebook KidDiary สอบถามผ่านทาง Messenger

ถ้าไม่มีชื่อสถานศึกษาให้ลงทะเบียนกรณีที่เป็นโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สพฐ. และ อปท. ต้องทำอย่างไร

คำตอบ หากสถานศึกษา ไม่พบ "รายชื่อโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก" ในระบบ ลงทะเบียน ให้ท่านทำการติดต่อไปยังหน่วยงานของสังกัดของท่าน (สพฐ. หรือ อปท.) เพื่อเพิ่มชื่อ ที่อยู่ และ รหัสสถานศึกษาของท่านเข้าไปในระบบ DMC หรือ LEC เพื่อที่ทีมงานจะได้ดึงข้อมูลของสถานศึกษาของท่าน เพื่อใช้ในการลงทะเบียนขอชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านใหม่ต่อไป หรือส่งเอกสารแสดงข้อมูลสถานศึกษาที่ได้รับ การอนุมัติจากหน่วยงานของท่านเพื่อเพิ่มในระบบลงทะเบียนต่อไป

 หากอยู่ระหว่างการลงทะเบียนแล้วออกจากระบบไปก่อนจะต้องเข้าไปเริ่มลงทะเบียนใหม่ หรือไม่

<mark>คำตอบ</mark> สถานศึกษาเริ่มลงทะเบียนเพื่อขอชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านใหม่

 ถ้ากรอกข้อมูลในหนังสือแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบบัญชีผู้ใช้งาน KidDiary Platform ไม่ถูกต้องจะสามารถให้เข้าไปแก้ได้หรือไม่

คำตอบ ให้สถานศึกษาแนบเอกสารแต่งตั้งฉบับที่ถูกต้องเข้าระบบลงทะเบียนใหม่

5. ทำไมถึง Upload ไฟล์หนังสือแต่งตั้งไม่ได้

<mark>คำตอบ</mark> เมื่อลงทะเบียนสำเร็จใน

ขั้นตอนที่ 1 แล้วท่านจะได้รับบัญชีชื่อผู้ใช้งานพร้อม รหัสผ่านตัวใหม่ ซึ่งขั้นตอนการ Upload เอกสารจะมีการ สอบถามรหัสชื่อผู้ใช้งานตัวใหม่ซึ่งเป็นเลข 10 ตัว (ตัวอย่าง ภาพด้านล่าง) และเลขประจำตัวประชาชนของผู้ลงทะเบียน หากข้อมูลดังกล่าวถูกต้องก็จะสามารถ Upload ได้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีตำแหน่งผู้อำนวยการสามารถให้ใครเซ็นเอกสารแทนได้

<mark>คำตอบ</mark> สามารถให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือผู้มีอำนาจลงนามเซ็นเอกสารแต่งตั้งได้

ดาวน์โหลดเอกสารมาเซ็นแล้วไม่สามารถส่งกลับเป็นไฟล์แบบ PDF ได้สามารถส่งเป็น
 รูปภาพได้ไหม

ดำตอบ เอกสารที่ได้มีการเซ็นลงนามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สามารถบันทึกภาพในรูปแบบ ไฟล์นามสกุล .jpg หรือ .pdf เพื่อนำส่งเข้าสู่ระบบลงทะเบียน เงื่อนไข คือ ภาพจะต้องชัดเจน สามารถอ่านได้

8. หลังจากได้ SMS ว่าได้รับข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ทำไมยังไม่สามารถเข้าใช้งานระบบได้

คำตอบ หลังจากที่สถานศึกษาได้ลงทะเบียนและได้ส่งเอกสาร Upload เข้ามาที่ระบบ ลงทะเบียนจนเสร็จสิ้นกระบวนการแล้ว ทางทีมงานจะทำการตรวจสอบเอกสารที่ส่งมาว่าข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในเอกสารหรือไม่ หากตรวจสอบแล้วว่าถูกต้องครบถ้วน ระบบจะทำการส่ง SMS ยืนยันการเข้าใช้งานระบบทางมือถือที่ลงทะเบียนอีกครั้งหนึ่ง

9. หากมีการลงทะเบียนซ้ำกันหลายครั้ง ต้องทำอย่างไร

คำตอบ ในการตรวจสอบเอกสารจะพิจารณาจากข้อมูลลงทะเบียนที่มีการนำเข้าและ สมบูรณ์ที่สุดอันสุดท้าย ดังนั้นบุคคลที่จะได้รับ SMS คือบุคคลที่ลงทะเบียนสมบูรณ์ล่าสุด

10. หากอยากเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ เบอร์โทรศัพท์ หรือผู้มีอำนาจลงนาม กรณีลงทะเบียนและ ได้ SMS แล้วต้องทำอย่างไร

- <mark>คำตอบ</mark> 1. กรณีได้ SMS แล้ว ต้องรอเปิดสิทธิ์แก้ไขเอกสารในระบบ KidDiary ก่อน จึงจะขอแก้ไขข้อมูลได้
 - กรณียังไม่ได้ SMS ให้ทำการแก้ไขเอกสารแต่งตั้งและแนบไฟล์เข้าระบบ ลงทะเบียนใหม่ได้

11. ทำไมได้รับรหัส SMS แล้ว ถึงเข้าระบบ Thai School Lunch และ KidDiary ไม่ได้

คำตอบ ให้สถานศึกษาตรวจสอบชื่อผู้ใช้งานว่าถูกต้องหรือไม่ (ชื่อผู้ใช้งานใหม่นี้หาได้จาก เอกสารการลงทะเบียนสำเร็จในขั้นตอนที่ 1 และรหัสสถานศึกษาในเอกสารหนังสือแต่งตั้ง) กรณีหากลืม รหัสผ่าน สามารถเข้าไปขอรหัสผ่านใหม่ได้ที่ <u>https://register.kiddiary.in.th/school/recovery</u>

6.2 การใช้งานแอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN)

การดาวน์โหลดแอปพลิเคชีนดูฟีน (DOFUN)

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ Play store สำหรับอุปกรณ์ Android

แอปพลิเคชันดูฟัน (DOFUN)

ดาวน์โหลดได้ที่ https://play.google.com/store/apps/details?id=com .nectec.dofun

์การเข้าสู่ระบบ

1. ใส่ Username และ Password ที่ท่านได้ลงทะเบียนกับเว็บไซด์ KidDiary School แล้ว

กดปุ่ม Login

பிருது பிருது கான் காது கான் காது காது	ເข້າໃช້งานດ້ວຍ KidDiary School	ใส่ Username ใส่ Password
	Login	

คู่มือการตรวจเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากโดยครู

 จากนั้นจะปรากฏหน้าจอที่แสดงชื่อโรงเรียน ของท่านดังรูป ให้กดปุ่มเริ่มต้นใช้งาน
 จากนั้นหน้าจอข้อมูลของโรงเรียนจะปรากฏ ขึ้น โดยจะแสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมด และข้อมูลของนักเรียน แยกเป็นระดับชั้น

2

>

>

>

₽

์การลงบันทึกการตรวจฟันนักเรียน

- 1. เลือกระดับชั้น
- 2. เลือกห้องเรียน เช่น อนุบาล 1/1

			÷	อนุบาล 1
້ຳ ໂຣບເຮັ ດ້າອາກ	ยนคลองหลวง: ามีสองบรรทัด	วัทยาคม	ห้องเรียนทั้ง	
Unisu	UNORUCE 236 P	-	·	
ເຕຣີຍນວນູນ		-		อนุบาล 1/2
	ห้องเรียนทั้งหม			อนุบาล 1/3
				อนุบาล 1/4
อนุบาล				อนุบาล 1/5
a1.	02	ə.3		อนุบาล 1/6
UstauAne		-	e alivera	Q
U.1	J.2	U.3		
U.4	U.5	U.6		
ນັດແມລ໌ດເຄ				
- DESIDIATIES				
u.1	υ.2	u.3		
u.4	μ5	u.6		
	Q	Ð		

 เลือกชื่อนักเรียนที่ต้องการบันทึก โดยการเลื่อนหาชื่อนักเรียนที่ต้องการและกดเลือก หรือ พิมพ์ค้นหารายชื่อ

4. จากนั้นหน้าจอข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนที่เลือกจะปรากฏขึ้นมา

 5. ถ้าเลื่อนลงมาด้านล่าง จะพบสรุปผลการตรวจฟัน โดยแยกสรุปเป็นฟันบนและฟันล่างตามส่วน ของฟัน (1 – 6) รวมถึงสรุปการรักษาเร่งด่วน และฟังก์ชั่นการถ่ายภาพในช่องปาก

6. หลังจากกดเลือกที่ฟันบน ให้กดเลือกที่ซี่ฟันและทำการตรวจบันทึกทีละซี่ แล้วจึงกด บันทึก

7. เมื่อบันทึกเสร็จ จะปรากฏแถบสีเหลืองที่ซี่ฟันดังกล่าว

8. ให้ตรวจและบันทึกการตรวจฟันให้ครบทุกซี่ จากนั้นให้เลื่อนลงมาด้านล่าง เพื่อทำการตรวจ และ บันทึกการตรวจเหงือกและตรวจความสะอาด

÷	₩uuu	9	← ທັບບບ	
16 55 16 58	12 13 23	23	ส่วนที่ 1 ฟันหลังบนขวา	\$
63 24 65 26			ฟันสะอาด	ฟันไม่สะอาด
สัญลักษต 💭 ฟันปกติ	น์อธิบายลักษณะฟัน 💭 ฟันผุ		เหงือกปกติ	หงือกอักเสบ
💭 ฟันอุด/ครอบฟัน 💭 ฟันซ้อน	💭 ฟันยิ้นไม่เต็มซี่ 🕅 ไม่มีฟัน		ส่วนที่ 2 ฟันหน้าบน	N
🕅 เคลือบหลุมร่องฟัน			พันสะอาด	ฟันไม่สะอาด
จำนวนฟันบน	11 ซี		เหงือกปกติ	หงือกอักเสบ
ส่วนที่ 1 ฟันบนขวา		^	ส่วนที่ 3 ฟันหลังบนช้าย	2
ส่วนที่ 2 ฟันหน้าบน		^	พันสะอาด	ฟันไม่สะอาด
ส่วนที่ 3 ฟันบนซ้าย		^	เหงือกปกติ	หงือกอักเสบ
			บันทึกข้อมูล	

 9. บันทึกให้ครบทุกส่วน จากนั้นตรวจสอบหากบันทึกการตรวจทั้งฟัน เหงือก และความสะอาด ครบแล้ว ให้กดบันทึกข้อมูล () หลังจากนั้นหน้าจอจะตัดกลับมาที่หน้าจอหลักส่วนบุคคลของนักเรียน ปุ่ม "ฟันบน" ที่ได้ทำการบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากครบแล้ว จะเปลี่ยนสีเป็น "สีเหลือง" (2)

		0	÷	
1 ฟันหลังบเ	าวบา	×.	6.8 DIQ	ว. สมศักดิ์ ติยานันทิ ะ : 10 ปี 8 เดือน
ฟันสะอาด	Ŵuľuje	สะอาด		9-11 Ū
เหงือกปกติ	เหงือกล	อักเสบ		21-04-2566
		_	ตำแหน่งฟัน	
2 ฟันหน้าบ	u	× .	Vie Wuu	u 🕑 🖓 Wu
ฟันสะอาด	ฟันไม่ส	ระอาด		ส้ญลักษณ์อธิบายลักษณะ
เหงือกปกติ	เหงือกล	อักเสบ	💭 ฟันปกติ	💭 พันพุ
			💭 ฟันซ้อน	🖓 ไม่มีพื้น
3 ฟันหลังบ	นช้าย	~	🞲 เคลือบหลุมร่	ร่องฟัน
ฟันสะอาด	ฟันไม่ส	สะอาด		ผลการตรวจสุขภาพปากแ
			🔝 สุขภาพฟันส่:	uuu
เหงือกปกติ	เหงือกล	อักเสบ		ส่วนที่ 2
			abun	

10. ทำการตรวจในแบบเดียวกันในส่วนของฟันล่าง เมื่อทำการตรวจช่องปากทั้งหมดครบแล้ว ข้อมูลสรุปการตรวจช่องปากของนักเรียนจะแสดงขึ้น

11. เลื่อนลงมาในส่วนท้าย หากคุณครูพบว่านักเรียนมีอาการที่ต้องได้รับการส่งต่อเพื่อรักษาอย่าง เร่งด่วน ให้กดเลือกช่อง "มีอาการรักษาเร่งด่วน" จากนั้นเลือกอาการที่คุณครูตรวจพบในช่องปากนักเรียน โดยสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และยังสามารถระบุข้อสังเกตหรือรายละเอียดอื่น ๆ ได้โดยพิมพ์ในช่อง หมายเหตุ (หมายเหตุ: ภาพและคำอธิบายอาการจำเป็นต้องส่งต่อเพื่อการรักษาอย่างเร่งด่วน จะมีอยู่ในบทที่ 4 ลักษณะที่ควรได้รับการรักษาเร่งด่วน)

- 💭 ตรวจสุขภาพปากและฟัน	csวอสุขภาพปากและฟูน
ο.χ. πυศักดิ์ ดียาบันที οτιξ : 10 Ο 8 ιδου	ດ. ઝ. สมศักดิ์ ดียานันที ອາຍຸ : 10 ປີ 8 ເດືອນ
รักษาเร่งด่วน 🕕	รักษาเร่งด่วน
🔵 ไม่มีอาการรักษาเร่งด่วน	🔵 ไม่มีอาการรักษาเร่งด่วน
💿 มีอาการรักษาเร่งด่วน	🔘 มีอาการรักษาเร่งด่วน
มีแผ่นคราบจุลินทรีย์คลุมฟันด้านใดด้านหนึ่ง หรือเต็มซี่ และมีเหงือท อักเสบร่วมด้วย	มีแผ่นคราบจุลินทรีย์คลุมฟันด้านใดด้านหนึ่ง หรือเต็มซี่ และมีเหจีะ อักเสบร่วมด้วย
🔲 รากฟันยื่นแหลมยิ้นมาแทงเหงือกเป็นแผล	🔲 รากฟันยื่นแหลมขึ้นมาแทงเหงือกเป็นแผล
🗌 ฟันดาวรขึ้นมาเต็มที่ แล้วซ้อนกับฟันน้ำนม	🖌 ฟันดาวรขึ้นมาเต็มที่ แล้วซ้อนกับฟันน้ำนม
🔲 บริเวณปลายรากฟันมีหนองและเป็นแผลทะลุ มาที่เหงือก	🛃 บริเวณปลายรากฟันมีหนองและเป็นแผลทะลุ มาที่เหงือก
🗌 มีอาการปวดฟันและเกิดการอักเสบขณะตรวจ	🔲 มีอาการปวดฟันและเกิดการอักเสบขณะตรวจ
🗌 มีก้อนเนื้ออยู่ในรูฟันที่ผุ	🔲 ມີກ້ອນເພື່ອອຍູ່ໃນຮູຟັນກໍ່ສຸ
สมายเหตุ	หมายเหตุ
ระบุหมายเหตุ	นักเรียนมีฟันล่างสบคร่อมฟันบน
ภาพถ่ายช่องปากและฟัน	ภาพต่ายช่องปากและฟัน

การถ่ายภาพในช่องปาก

	🖓 ตรวจสุขภาพปากและฟัน ม
0	ด.ช. สมศักดิ์ ตียานันที อายุ : 10 ปี 8 เดือน
	วมบลายรากพนมหนองและเบนแผลทะสุ มาทเหงอก
🗌 ມີອາກ	ารปวดฟันและเกิดการอักเสบขณะตรวจ
🗌 มีก้อน	แนื่ออยู่ในรูฟันที่คุ
เมายเหตุ	
นักเรีย	นมีฟันล่างสบคร่อมฟันบน
นักเรีย	นมีฟันล่างสบคร่อมฟันบน ภาพถ่ายช่องปากและฟัน
นักเรีย	นมีฟันล่างสบคร้อมฟันบน ภาพถ่ายช่องปากและฟัน เช่นใหญ่มาพมีสุของ 5 ไฟม์
นักเรีย	ບມີฟັนล່างสบคร้อมฟันบน ການແຕ່າຍຮ່ອວປາກແລະສັນ ເຫັດສະສູ່ປາກແຕ່ອຸດອຸດ 5 ໄຫລີ ແ
นักเรีย	ນມີฟັນລ່າຈສບຄຣ້ອມຟັນບນ ການແຕ່າຍຮ່ອວປາກແລະຟັນ ເສີນຜູ້ແຕ່ງແຕ່ງແຕ່ງ 5 ໃຫລີ ໜ
นักเรีย	ນມີฟันล่างสบคร้อมฟันบน ການແກ່າຍຮ່ອວປາກແລະฟัน ເສີນຢາສ່ອູປາກແຕ້ດູອອງ 5 ໄຫລີ ໜ
นักเรีย	ນມີฟันล่างสบคร่อมฟันบน ການຕຳຍວ່ອວປາກແລະฟัน ແຜ່ປະຊົນການໄດ້ອຸດອຸດ 5 ໄຫລີ ອ
นักเรีย	uDWuahoaunsbuWuuu mwaheebouhnuaawWu ududdgumetagago 5 Ind m

ในการอัปโหลดภาพถ่ายช่องปากนักเรียนเข้าสู่ application สามารถทำได้ 2 วิธี คือ

 โดยการเลือกที่ "กล้อง" และเลือกอนุญาตเพื่อใช้กล้องของ smart phone ถ่ายรูปช่องปากนักเรียน

 โดยการเลือกที่ "รูปภาพ" และอัปโหลดรูปภาพที่คุณครูได้ถ่าย เก็บไว้ใน smart phone แล้ว

- 🗎 สามารถอัปโหลดได้สูงสุด 5 ภาพ/ไฟล์
- 🗎 เมื่อบันทึกข้อมูลทุกอย่างครบถ้วนแล้ว ให้กดปุ่ม "ส่งข้อมูล"

สามารถศึกษาวิธีการถ่ายภาพช่องปากนักเรียนได้ที่นี่

หน้าจอจะตัดกลับมาที่หน้าของห้องเรียนส่วนนักเรียนที่ได้รับการตรวจและบันทึกข้อมูลตรวจฟัน เรียบร้อยแล้ว จะไปปรากฏอยู่ในช่องตรวจแล้ว

6.3 การให้คำแนะนำและการส่งต่อ

หลังจากที่ได้ทำการตรวจและบันทึกการตรวจแล้ว คุณครูมีบทบาทในการให้คำแนะนำและส่งต่อ เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาได้รับคำแนะนำและการรักษาที่เหมาะสม รวมถึงเพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ทันตบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

ในเบื้องต้นรายงานระดับบุคคล ให้คุณครูแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาวะสุขภาพช่องปากของเด็ก พร้อมให้คำแนะนำในการทำความสะอาดสุขภาพช่องปาก การบริโภคอาหาร และเตือนผู้ปกครองพาเด็กไปรับ บริการทางทันตกรรมตามความจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีฟันผุ และมีความต้องการรักษาที่เร่งด่วน

รายงานระดับชั้นจะช่วยให้คุณครูเห็นภาพรวมสภาวะสุขภาพช่องปากของนักเรียนทั้งชั้นเรียนของ ตน สามารถใช้แบบรายงานนี้ในการติดตามดูแลนักเรียนแต่ละคน สามารถเก็บเป็นบันทึกรายเทอมไว้เพื่อ ติดตามดูความเปลี่ยนแปลง หรือส่งต่อคุณครูท่านต่อไปเมื่อนักเรียนเลื่อนชั้น เพื่อให้ติดตามต่อ นอกจากนี้ยัง สามารถส่งต่อให้กับทันตบุลากรที่รับผิดชอบในพื้นที่ เพื่อนำไปวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมป้องกันในโรงเรียน และจัดบริการแก่นักเรียน

รายงานระดับโรงเรียนเป็นตัวชี้วัดที่ทำให้เห็นภาพรวมของโรงเรียน โดยจะมีเกณฑ์ภาพรวมใน ระดับโรงเรียนที่เป็นปัญหาต้องรีบแก้ไข เช่น ถ้าเด็กนักเรียนมีฟันผุมากกว่า 20% ของนักเรียนทั้งหมดที่ตรวจ ให้ถือว่า โรงเรียนมีปัญหาโรคฟันผุ ต้องรายงานให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ และเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการต่อไป เช่น

- จัดระบบส่งต่อข้อมูลให้แก่สถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อจัดบริการทันตกรรมในเด็กที่มีฟัน ผุและต้องการรักษาเร่งด่วน
- 🖹 โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมป้องกันสุขภาพช่องปากที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา
- นำเสนอต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ ช่องปากในเด็กวัยเรียนและอื่น ๆ ที่สามารถทำได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนเรื่อง สุขภาพช่องปาก การจัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดนโยบายโรงเรียน หรือนโยบายชุมชน เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปาก ลดการ บริโภคหวาน ส่งเสริมการกินผักผลไม้ เป็นต้น

นอกจากนี้รายงานระดับโรงเรียนยังสามารถใช้เก็บเป็นบันทึกสถิติ สำหรับโรงเรียนเพื่อเป็นการ เฝ้าระวัง เฝ้าดูการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละปี

ภาคผนวก

เกณฑ์การตรวจเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากเด็กวัยเรียนโดยครู สำนักทันตสาธารณสุข กรมอนามัย

ลักษณะของฟัน

ลักษณะของฟัน	คำอธิบาย
1. ฟันปกติ	ฟันที่ขึ้นมาในช่องปากเต็มซี่ ไม่มีรูผุ หรือไม่มีรอยอุด
2. ฟันผุ	ฟันที่มีรอยผุเห็นเป็นรูชัดเจน
3. ฟันที่อุดแล้ว/ครอบฟัน	ฟันที่ได้รับการบูรณะด้วยวัสดุอุดบางส่วนหรือทั้งซี่
4. ฟันขึ้นไม่เต็มซึ่	ฟันที่กำลังขึ้นมาในช่องปาก โดยที่ขึ้นได้ไม่เต็มซี่
5. ฟันซ้อน	ฟันเรียงซ้อนกันกับฟันซี่อื่นทำให้ทำความสะอาดยาก และเป็นที่กักเก็บของเศษอาหาร
6. ไม่มีฟัน	บริเวณที่เป็นสันเหงือก และฟันหายไปไม่มีฟันอยู่
7. เคลือบหลุมร่องฟัน	การใช้วัสดุเคลือบร่องฟันที่เป็นสารสึใส หรือสีขาวทึบ เคลือบปิดบริเวณหลุมหรือร่องฟันที่ลึก

ความสะอาดของฟัน

- **1. ฟันสะอาด** คือ ฟันที่ไม่มีคราบจุลินทรีย์ติดอยู่ ผิวฟันลื่น เรียบ มันเงา
- 2. ฟันไม่สะอาด คือ ฟันที่มีคราบจุลินทรีย์สีขาวเหลืองติดอยู่ หากใช้ปลายหลอดเขี่ยดูคราบจะติดออกมา

ลักษณะของเหงือก

- เหงือกปกติ คือ เหงือกที่บริเวณขอบเหงือกแนบไปกับผิวฟัน มีสีชมพูซีด
- เหงือกอักเสบ คือ เหงือกที่มีขอบเหงือกบวมแดง ไม่แนบกับผิวฟัน มักมีเลือดออก หรือพบร่วมกับ ฟันที่ไม่สะอาด และมีหินน้ำลาย

ลักษณะที่ควรได้รับการรักษาเร่งด่วน

- 1. ฟันน้ำนม มีแผ่นคราบจุลินทรีย์ คลุมฟันด้านใดด้านหนึ่งหรือเต็มซี่ และมีเหงือกอักเสบร่วมด้วย
- 2. ฟันถาวร มีหินน้ำลายปกคลุมด้านใดด้านหนึ่งหรือเต็มซี่ และมีเหงือกอักเสบร่วมด้วย
- 3. รากฟันยื่นแหลมแทงเหงือกเป็นแผล
- 4. ฟันถาวรขึ้นซ้อนฟันน้ำนม
- 5. ปลายรากฟันมีหนอง หรือมีตุ่มหนองทะลุมาที่เหงือก
- 6. ปวดฟันและเกิดการอักเสบขณะตรวจ
- 7. มีก้อนเนื้อในรูฟันผุ

คู่มือการตรวจเฝ้าระวังสุขภา<mark>พ</mark>ช่องปากโ<mark>ดยครู</mark>

แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียน

โรงเรียน	ອຳເກອ	จังหวัด
ชั้น	ปีการศึกษา	
2		
วน เดอน ป ทตรวจ		

ຄຳດັບ		ความสะอาดฟัน สภาวะฟัน		ฟ้น	เหงือกอักเสบ		การรักษาเร่งด่วน		
	ชื่อ	สะอาด	ไม่สะอาด	ไม่ผุ	ស្ត	ไม่มี	งม	ใม่มี	มี
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
	รวม(คน)								
	คิดเป็นร้อยละ								

ลงชื่อ...... ครูผู้ตรวจพื้น

โรงเรียน			หมู่	ตำ	บล							
อำเภอ					จังหวัด							
ครั้งที่สำรวจ	ั้งที่สำรวจ//			วันเดือนปี			ที่สำรวจ					
~ ~		ขั้นเรียน				u		รวม				
51	ระดับปญหา		ປ.1	ປ.2	ป.3	ป.4	ປ.5	ป.6	คน	ร้อยละ		
00001040000	สะอาด (คน)											
ค. ว.เท ยุธุฐ.เม	ไม่สะอาด (คน)											
สอออมพัฒ	ไม่ผุ (คน)											
สมากรพน	ผุ (คน)											
	ไม่มี (คน)											
เหงอกอกเสบ	มี (คน)											
มีการรักษาเร่งด่ว	น											
				เป็นปัญหา		ไม่เป็นปัญห	n					
พื้นไม่สะอาด	ร้อยละ	c)	(7)		()						
ฟันผุ	ร้อยละ	c)	(7)		()						
เหงือกอักเสบ	ร้อยละ	c)	()		(7)						
การรักษาเร่งด่วน	ร้อยละ	c)	()		(7)						
			រោ	ณฑ์การจัดระ	ะดับปัญหา							
ปัญหา					ไม่มีปัญหา			มีปัญหา				
ฟันไม่สะอาด						ร้อยละ 0 - 50 % มากก			ากกว่าร้อยละ	50		
โรคฟันผุ						ร้อยละ 0 - 20 96		ม	มากกว่าร้อยละ 20			
เหงือกอักเสบ						ร้อยละ 0 - 50 %		ม	มากกว่าร้อยละ 50			
อนามัยช่องปากที่ต้อง					ร้อยละ	0 - 10 96	ม	ากกว่าร้อยละ	10			

แบบสรุปรายงานการตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียนระดับโรงเรียน

